

St. Philip's College ECHS with SAISD
2020-2021 Parent and Family Engagement
Policy
(Revised-May 26, 2020)

Title I regulations require that each school served under Title I jointly develop with and distribute to parents of participating children, a written parental involvement policy agreed on by the parents that describes the requirements outlined in Title I Law

POLICY INVOLVEMENT

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participating under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved;

Our School holds an annual Title I meeting and open house by the end of September each school year to review with parents, Title I School requirements, and the school's Parent Involvement Policy.

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening; Parents are invited to participate in a variety of meetings and activities over the course of the school year. Student-led conferences are held yearly to provide parents the opportunity to become better informed about grade level expectations and their student's academic progress.

3. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part of the school parental involvement policy;

Our school annually invites parents to participate and discuss our Parent Involvement Policy. The school's campus leadership team (CLT) consistently reviews school policy in an organized, ongoing and timely way.

4. Provide parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if used requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as

appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible.

Our school communicates with parents often about the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and individual classroom rituals and routines pertinent to the academic success of our students. We use a variety of communication techniques such as The SAISD Handbook, student handbook, newsletters, school website, PENS system (phone call system) student led conferences, individual notes/calls home, parent workshops, open house, progress reports, report cards, etc. to solicit parent participation and deliver important information in hopes of creating productive dialogue between home and school concerning improved student achievement.

B. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

As a component of the school-level parental involvement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parents compact that outlines how parents , the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement.

The education of a student is not the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher-Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student. It is reviewed and signed by the teacher and used in conferences to remind each participant of their responsibilities. These compacts are also used to motivate students and parents to become more involved in the educational process and to let parents know they are equal partners in their child's learning.

C. BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement, each school assisted under this part:

- 1. Shall provide assistance to the parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the state's academic content standards and state student assessment, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;**

Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.

2. Shall provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as an appropriate, to foster parental involvement;

Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.

3. Shall educate teachers, pupil services personnel, principals and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school;

Faculty and staff members will be cognizant of educational research on parent involvement. Parental input will be solicited throughout the year in meetings, through surveys and during conferences. Information derived will be utilized by the school's CLT for the purpose of increasing student achievement. The CLT will take the lead in providing opportunities for parents to become involved in our school over the course of the year in order to take full advantage of the benefits that come with active parent involvement.

4. Shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with community based programs and conduct other activities with community based learning programs and conduct other activities, such as parent resource center, that encourage and support parents in participating in the education of their children;

Parent resources and references are provided for parents of students. On campus activities are plentiful throughout the year and parents are encouraged to attend these events as often as possible.

5. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to extent practicable, in a language parents can understand.

Due to the volume of paper that is sent home each year from the school to home, written information is purposefully as compact and concise as possible. St. Philip's College ECHS

has made it a practice to send home school correspondences in English and Spanish to ensure all information related to our school is understandable.

D. In carrying out the parental involvement requirements of this part, districts and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with children with limited English proficiency, parents with children with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents can understand.

Parents of all students, regardless of English proficiency, mobility or disability, are considered to be an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, if a special need is identified that would help a parent to more fully understand the educational process and the academic progress of his/her child, assistance will be provided to that parent. This type of support often comes in the form of interpreted school documents in a parent's primary language, making available parent resource that are English and Spanish, participating in faculty and staff training to better understand the culture of the students served, providing easier accessibility to parents and/or students with disabilities., etc

St. Philip's College ECHS with SAISD
2020-2021 Política de Participación
De Los Padres y La Familia
(Revised-May 26, 2020)

Regulaciones del Título I requiere que cada escuela beneficiada por Título I desarrollar en conjunto con, y distribuir a los padres de los niños participando, una política de participación de los padres escrito acordado por los padres de familia que describe los requisitos señalados en la Ley de Título

A. PARTICIPACIÓN

1. Convocar una reunión anual, a una hora conveniente, a la cual se invitará a todos los padres de los niños que participan y les anima a asistir, para informar a los padres la participación de su escuela bajo y explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres al participar;

Nuestra escuela lleva a cabo una reunión anual del título 1 y open house a finales de septiembre de cada año escolar para revisar con los padres Título I requisitos de la escuela y la política de participación de los padres de la escuela.

2. Ofrecen un número flexible reuniones, en la mañana o tarde;

Los padres están invitados a participar en una variedad de actividades y reuniones en el transcurso del año escolar. Conferencias dirigidas por estudiantes se llevará a cabo anualmente para proporcionar a los padres la oportunidad de informarse mejor sobre las expectativas de nivel de grado y progreso académico de sus estudiantes.

3. participación de los padres, organizada, constante y oportuna, mejora de los programas bajo esta parte de la política de participación de los padres de la escuela;

Nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar y discutir la política de participación de padres. El liderazgo equipo del Campus (CLT) constantemente examina política de la escuela de una manera organizada, constante y oportuna.

4. Dar apoyo a los padres de los hijos que participan con información oportuna de los niños acerca de las programas bajo esta parte; Descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizada para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia los estudiantes deben cumplir; y si usa solicitado por los padres, oportunidades para reunirse regularmente para formular sugerencias y participar, como apropiado, en las decisiones relativas a

la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea prácticamente posible.

Nuestra escuela se comunica con los padres acerca de las expectativas curriculares del estado, requisitos de toda la escuela en relación con la entrega de instrucción, técnicas utilizadas para evaluar el trabajo del estudiante y rutinas pertinentes para el éxito académico de nuestros estudiantes de la escuela. Utilizamos una variedad de técnicas comunicativas como el manual de SAISD, manual del estudiante, boletines, sitio web de la escuela, sistema bolígrafo (llamada telefónica), conferencias de estudiantes, individuo notas/llamadas casa, talleres para padres, día de conocer a la maestro, informes de progreso, calificaciones, etc. para solicitar la participación de los padres y dar importante información con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela con respecto a mejorar el logro estudiantil.

B. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA ALTO LOGRO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

Como un componente de la política de participación de los padres de nivel escolar, cada escuela debe desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños que sirven bajo esta parte del compacto que describe cómo los padres, personal de la escuela entera y los estudiantes compartirán la responsabilidad para el logro académico estudiantil.

La educación del estudiante no es la responsabilidad del maestro, sino también de los padres y el niño. Por esta razón, un compacto de padres-estudiantes ha sido desarrollado y es utilizado en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes que cumplirán con ciertos deberes y responsabilidades para asegurar el éxito del estudiante. Es revisado y firmado por el maestro y utilizado en conferencias para recordar a cada participante de sus responsabilidades. Estos pactos se utilizan también para motivar a los estudiantes y los padres a involucrarse más en el proceso educativo y que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

C. CAPACIDAD PARA PARTICIPACIÓN

Para asegurar la efectiva participación de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el logro académico estudiantil, cada escuela asistida bajo esta parte:

1. Asistencia a los padres de niños atendidos por la escuela o agencia educativa local, según proceda, en la comprensión de temas tales como estándares académicos del estado y evaluación estudiantil, los requisitos de esta parte cómo

supervisar el progreso de los niños y trabajar con los educadores para mejorar los logros de sus hijos;

Nuestra escuela ofrecerá para esta disposición según lo indicado en la participación política y responsabilidades compartidas para las secciones de alto rendimiento de los estudiantes de este documento.

2. le proporcionaremos materiales para ayudar a los padres trabajar con sus hijos para mejorar el logro de sus hijos, como el entrenamiento tecnología, según proceda, para fomentar la participación de los padres;

Nuestra escuela ofrecerá para esta disposición según lo indicado en la participación política y responsabilidades compartidas para las secciones de alto rendimiento de los estudiantes de este documento.

3. Deberá educar a profesores, personal de servicios, directores y otros miembros del personal, con la asistencia de los padres, comunicarse con y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela;

Miembros del personal será conscientes de la investigación educativa en la participación de los padres. Entrada parental va ser solicitado durante todo el año en las reuniones, a través de encuestas y durante las conferencias. Información de la escuela será obtenida y utilizada por CLT

Con el propósito de aumentar el rendimiento estudiantil. El CLT, tomará la delantera en proporcionando oportunidades para que los padres se involucren en nuestra escuela en el transcurso del año con el fin de aprovechar al máximo los beneficios que vienen con la participación activa de los padres.

4. Deberá, en la medida posible y apropiada, coordinar e integrar programas de participación de padres y actividades con programas basados en la comunidad y realizar otras actividades con programas de aprendizaje, como centro de recursos para padres, que animan y apoyan a los padres en participar más en la educación de sus hijos;

Referencias y recursos de los padres se darán para los padres de los estudiantes. En el campus actividades son abundantes durante todo el año y los padres son pueden asistir a estos eventos cuando sea posible.

5. Asegurar que la información relacionada con programas para la escuela y los

padres, reuniones y otras actividades se envía a los padres de los niños participantes en un formato, en un lenguaje que los padres pueden entender.

Debido al volumen de papel que se envía a casa cada año de la escuela a casa, la información escrita es útil como compacto y conciso como sea posible. St. Philip ECHS ha convertido en una práctica de enviar las correspondencias de la escuela en inglés y español para asegurar que toda la información relativa a nuestra escuela es comprensible.

D. Cumplimiento con los requisitos de Participación Política de Padres de esta parte, los distritos y las escuelas, deberá presentar oportunidades para la participación de los padres con hijos con dominio limitado del inglés, los padres de niños con discapacidad y los padres de niños migratorios, incluyendo el suministro de información y reportes escolares en un formato y, a la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender tales padres.

Los padres de todos los estudiantes, independientemente de su dominio del idioma inglés, movilidad o discapacidad, se consideran una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres gozan de la oportunidad de estar involucrado en el ambiente escolar de sus hijos. Por este motivo, si se identifica una necesidad especial que ayudaría a padres a entender más completamente el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se prestará asistencia a ese padre. Este tipo de apoyo viene en forma de documentos escuela interpretados en el idioma primario de los padres, haciendo recursos para padres disponibles que son inglés y español, participando en la facultad y personal para mejor entender la cultura de los estudiantes atendidos, ofreciendo fácil acceso a los padres

Non-Discrimination Statement

It is the policy of San Antonio ISD not to discriminate on the basis of race, color, national origin, age, sex or handicap in its vocational programs, services or activities as required by Title VI of the Civil Rights Act of 1964, as amended; Title IX of the Education Amendments of 1972; and Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, as amended.

Es la política de San Antonio ISD no discriminar sobre la base de raza, color, origen nacional, edad, sexo o discapacidad en sus programas vocacionales, servicios o actividades requeridos por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; y la sección 504 del Acta de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

Understanding Academic Honesty 2019-20

St. Philip's College ECHS is a school designed for students who are eager to learn and willing to apply themselves wholeheartedly to the learning process, working hard to rise to the challenges presented in all of their courses. Our students understand that true learning requires diligence and a thoughtful, patient application of effort over time. We appeal to students who like to think for themselves, because independence of thought, originality, and intellectual adventurousness are valued in our courses and assignments.

We also foster the sharing of ideas and collaborative learning. Our school endeavors to help students develop processes for effective discussion, small group critique, and laboratory partnerships.

Academic honesty is expected of all students in both the high school and college setting. Students must complete all assignments responsibly and honorably, and the work they submit must represent their own efforts. In situations where group work, collaboration, or sharing of ideas are encouraged, it is important that students understand exactly how the teacher expects each student's contributions to be credited.

Plagiarism is a particular form of academic dishonesty that students need to understand. To plagiarize is to 'steal and pass off as one's own the ideas, words, or writings of another.' This dictionary definition is quite straightforward, but it is possible for students to plagiarize inadvertently if they do not carefully distinguish between their own ideas or paper topics and those of others. Often before coming to high school, students have been allowed to use

encyclopedias, websites, and other sources without correctly crediting the source. At St. Philip's College ECHS students must learn that all research requires documentation. They must develop new habits of writing, where they can draw on the thinking and writing of others to make their own case responsibly, giving credit for the sources of their ideas and inspiration.

Violations of academic dis- honesty will result in an automatic F for the assignment, require teachers to report the offense to the school administration, and are followed by a parent meeting. Second offenses may result in an F for the semester. Selective colleges frequently ask recommenders whether they have any reason to doubt a student's honesty, so such an annotation in your record can negatively affect your transfer application.

By allowing your child to attend St. Philip's ECHS with SAISD, you acknowledge that you will read the Parent-Student Handbook and will abide by and support your child's success in this program.