

**Escuela Intermedia Davis del Distrito
Escolar Independiente de San Antonio
Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

Calificación de responsabilidad: No calificado



Declaración de misión

Misión S.J. Davis

Nuestra misión es construir una base de confianza y mejorar el dominio de los estudiantes centrándonos en tres áreas importantes de crecimiento: empoderamiento de la comunidad, maestría académica y relaciones positivas; Fomentar un hábito de por vida de retribuir a nuestra comunidad y ciudadanía productiva.

Visión

Visión de S.J Davis

**En Davis Middle School, todos los
jardines crecen a través de:**

Empoderar el dominio

académico de la

comunidad Positive

Relaciones

Declaración de valor

Si brindamos instrucción de alta calidad, desarrollamos un sistema para la calidad continua, involucramos y capacitamos a todas las partes interesadas para que desempeñen un papel clave en el estado académico, entonces veremos un aumento en la cultura escolar, la satisfacción familiar y los resultados académicos que posicionan a la escuela intermedia SJ Davis para ser el campo de entrenamiento de una excelente experiencia de escuela intermedia.

Tabla de contenidos

Misión S.J. Davis	2
Nuestra misión es construir una base de confianza y mejorar el dominio de los estudiantes centrándonos en tres áreas importantes de crecimiento: empoderamiento de la comunidad, dominio académico y relaciones positivas; Fomentar un hábito de por vida de retribuir a nuestra comunidad y ciudadanía productiva.	2
S.J Davis Visión	2
En Davis Middle School, todos los jardines crecen	2
A través de:	2
Empoderar a la comunidad	2
Maestría académica	2
Relaciones positivas	2
Si brindamos instrucción de alta calidad, desarrollamos un sistema para la calidad continua, involucramos y capacitamos a todas las partes interesadas para que desempeñen un papel clave en el estado académico, entonces veremos un aumento en la cultura escolar, la satisfacción familiar y los resultados académicos posicionando a SJ Davis Middle School para ser el campo de entrenamiento de una excelente experiencia de escuela intermedia.	2
Evaluación integral de las necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	5
Procesos y programas escolares	6
Percepciones	7
Declaraciones de problemas de prioridad	8
Objetivos	9
Objetivo 1: AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE ALTA CALIDAD 1a: Aumentar la calificación general del Distrito bajo la Responsabilidad del Estado y el porcentaje de campus 10 calificados como Exitosos o Superiores en el Marco de Desempeño Escolar (SPF) de SAISD	
Objetivo 2: GARANTIZAR LA COMPETENCIA 2a: Aumentar el porcentaje de estudiantes más listos para el kinder en Lectura y Matemáticas (según lo identificado por MAP BOY o evaluaciones estatales posteriores)	16
Objetivo 3: GARANTIZAR LA COMPETENCIA 2b: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 3 a nivel de grado en Lectura y Matemáticas STAAR17	
Objetivo 4: GARANTIZAR LA COMPETENCIA 2c: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en el nivel de grado (todos los grados/todas las materias en el estándar de nivel de grado Cumple)	18
Objetivo 5: GARANTIZAR LA COMPETENCIA 2d: Aumentar el porcentaje de graduación a tiempo y 4 años y disminuir las tasas de deserción escolar	26
Meta 6: CULTIVAR ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO 3a: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 8º grado que obtienen créditos de HS 27	
Meta 7: CULTIVAR ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO 3b: Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria que obtienen créditos universitarios (AP, IB, DC, etc.)	29
Objetivo 8: ATENCIÓN ESPECÍFICA AL ÉXITO POSTSECUNDARIO 4a: Aumentar el porcentaje de rendimiento en preparación para la universidad de ETI/SAT/ACT	30
Objetivo 9: ENFOQUE ESPECÍFICO EN EL ÉXITO POSTSECUNDARIO 4b: Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria Preparación para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR)	31
Objetivo 10: ENFOQUE ESPECÍFICO EN EL ÉXITO POSTSECUNDARIO 4c: Aumentar el porcentaje de graduados que asisten a la universidad	32
Meta 11: Compras del distrito para los campus monitoreadas a nivel de distrito - GARANTIZAR LA COMPETENCIA 2c: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en el nivel de grado (todos los grados/todos los33 asignaturas en el estándar de nivel de grado)	

Título I	34
1. Evaluación integral de las necesidades (CNA)	35
1.1 : Evaluación integral de las necesidades	35
2. Plan de Mejora del Campus	35
2.2: Seguimiento y revisión reglamentarios	35
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles	35
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales	35
3. Evaluación anual	35
3.1 : Evaluar anualmente el planescolar	35
4. Compromiso de padres y familias (PFE)	36
4.1 : Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia	36
4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	36
5. Asistencia específica Escuelas solamente	36
Resumen de financiación del campus	36

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Davis Middle School es una escuela del vecindario ubicada al este de San Antonio. Davis Middle School es parte de SAISD y es el hogar de más de 600 estudiantes de 6° a 8° grado. Davis tiene una rica historia en la comunidad. muchas familias han construido un legado a través de Davis Middle School y Sam Houston High School. Davis es un campus de Título 1 con estudiantes matriculados en Educación Especial, Lenguaje Dual y ESL. Los estudiantes también participan en atletismo, bellas artes y otras actividades curriculares adicionales.

La población de Davis comprende 96% de desventaja económica, 62% de hispanos, 32% afroamericanos y una tasa de movilidad del 21,6%. La población de Davis también consiste en 16.6% de estudiantes de educación especial y 18% de estudiantes de habla inglesa limitada . Davis ofrece programas como un aula académica de comportamiento y un aula de ambiente curricular alternativo.

Davis fue calificado con una "F" por Desempeño General, Logro Estudiantil, Cerrando la Brecha y Desempeño Escolar.

Fortalezas demográficas

Los programas de Davis Athletics han sido muy exitosos.

Aunque hay muchos maestros nuevos en el campus, los maestros veteranos están muy comprometidos con el éxito del campus. Hay dos etnias dominantes representadas at Davis

Hispanos: 63%

Negro: 31.8%

Género:

56% hombres

44% mujeres

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizada): La asistencia diaria promedio de Davis fue de 74.1 para el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Falta de sistemas oportunos para abordar la asistencia.

Declaración del problema 2: Desde 2018, la inscripción de Davis Middle School ha disminuido de 630 a 599 estudiantes proyectados. **Causa raíz:** La reputación negativa del campus e implementó de manera inconsistente un proceso de reclutamiento y retención de estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Resultados del STAAR 2021-2022

Nivel de grado	Área de contenido	Enfoques	Cumple	Maestros	Número de estudiantes evaluados
6	Lectura/ ELA	29%(38)	15%(20)	11%(8)	130
6	Matemática	31%(40)	13%(10)	5%(6)	127
7	Lectura	51%(82)	35%(22)	9%(15)	162
7	Matemática	32%(52)	9%(15)	3%(5)	160
8	Lectura	53%(99)	26%(49)	15%(28)	186
8	Matemática	35%(65)	10%(19)	3%(6)	188
8	Ciencia	44%(81)	13%(24)	6%(11)	186
8	Estudios Sociales	30%(54)	15%(28)	6%(11)	181

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El 69% de los estudiantes de 7° grado hicieron crecimiento en el área de Lectura en la evaluación STAAR 21-22 52% de los estudiantes de 7° grado hicieron crecimiento en el área de Matemáticas en la evaluación STAAR 21-22

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizado): El 46% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Reading / ELA en todos los niveles. **Causa raíz:** Los sistemas para una instrucción consistente, oportuna, integrada y efectiva basada en la investigación y la intervención de monitoreo del progreso no han sido suficientemente desarrollados y monitoreados.

Declaración del problema 2 (priorizada): el 33% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Mathematics en todos los niveles. **Causa raíz:** Los sistemas para una intervención consistente de monitoreo de progreso e instrucción basada en la investigación, oportuna, integrada y efectiva no han sido suficientemente desarrollados y monitoreados.

Declaración del problema 3 (Priorizado): Como distrito, el 31% de los estudiantes están en el nivel de grado en lectura y el 35% en matemáticas. El 16% de nuestros estudiantes no se gradúan "a tiempo" y el 27% de nuestros estudiantes no están listos para la universidad, la carrera o el ejército. **Causa raíz:** Como distrito, necesitamos mejorar los sistemas que

involucran evaluaciones, cómo evaluamos los resultados de las evaluaciones y cómo creamos planes de intervención específicos para estudiantes con brechas en la preparación para el nivel de grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Davis Middle School tiene un historial de pérdida de personal anualmente para incluir maestros en las áreas centrales y administración. Actualmente, la administración está trabajando en estrategias de retención para incluir el premio mensual al maestro del mes, el desayuno mensual para el maestro y los reconocimientos durante todo el año escolar durante las reuniones de la facultad. En conjunto con la oficina de liderazgo escolar, Davis Middle School también está trabajando a través del proceso del plan TIPS para garantizar que existan sistemas para garantizar que la cultura escolar en torno a la responsabilidad y la retención se aborde adecuadamente.

Davis Middle School Tiene una tasa significativa de rotación de maestros, con muchos puestos vacantes al final del año escolar. La Escuela Intermedia Davis utilizó un horario de bloques para permitir que los maestros tuvieran más tiempo de PLC por semana.

El maestro tiene un PLC semanal para desarrollar planes de instrucción específicos y recibir desarrollo profesional y apoyo.

Los programas del campus incluyen:

- Equipo del Sistema de Intervención Conductual Positiva (PBIS)
- Facilitador SEL de tiempo completo
- Bellas Artes / Programas Electivos: Artes Teatrales, Bellas Artes, Banda, Ciencias de la Computación, Aplicaciones Tecnológicas, LOTC, Programa Avid
- Programa extracurricular ACE
- Club STEM

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El maestro tiene un PLC semanal para desarrollar planes de instrucción específicos y recibir desarrollo profesional y apoyo.

- Equipo del Sistema de Intervención Conductual Positiva (PBIS)
- Facilitador SEL de tiempo completo
- Programa de Bellas Artes: Artes Teatrales, Bellas Artes, Banda, Ciencias de la Computación, Aplicaciones Tecnológicas, LOTC, Programa Avid
- Programa extracurricular ACE
- Club STEM

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1 (priorizada): Los estudiantes informaron a través de la encuesta SEAD que solo el 54% de los estudiantes sentían que tenían una mentalidad de crecimiento y el 59% de los estudiantes informaron ser capaces de autogestionarse. **Causa raíz:** Campus no ha implementado estrategias SEL y Avid con fidelidad.

Percepciones

Resumen de percepciones

Una encuesta actual de maestros ha encontrado que hay muchas áreas de preocupación en la escuela intermedia Davis. Los maestros afirman que la Escuela Intermedia Davis carece de oportunidades académicas, cultura de pares, un ambiente de aprendizaje positivo y oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros también expresaron su preocupación por la comunicación de arriba hacia abajo, la falta de consistencia, la seguridad, la fidelidad y la consistencia en lo que respecta al comportamiento de los estudiantes.

Davis Middle School tiene programas de alcance comunitario para ayudar a padres y estudiantes, especialistas en participación familiar y comunitaria, Community In School, City Year mentoring y otros programas de mentores donde todos se utilizan en los campamentos para atender las necesidades de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1 (Priorizada): Según los resultados de la Encuesta Familiar, el 22% de los padres estuvo de acuerdo en que el campus valoraba la participación familiar y brindaba oportunidades para que la familia se involucrara con la escuela de sus estudiantes. **Causa raíz:** El campus no tenía una variedad de eventos en los que los estudiantes y las familias estuvieran interesados en participar ni se comercializaron eventos para las familias para generar interés.

Declaraciones de problemas de prioridad

Declaración del problema 1: La asistencia diaria promedio de Davis fue de 74.1 para el año escolar 2021-2022.

Causa raíz 1: Falta de sistemas oportunos para abordar la asistencia.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: El 33% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Matemáticas en todos los niveles.

Causa raíz 2: Los sistemas para una instrucción consistente, oportuna, integrada y efectiva basada en la investigación y la intervención de monitoreo del progreso no han sido suficientemente desarrollados y monitoreados.

Planteamiento del problema 2 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: El 46% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Reading / ELA en todos los niveles.

Causa raíz 3: Los sistemas para una instrucción consistente, oportuna, integrada y efectiva basada en la investigación y la intervención de monitoreo del progreso no han sido suficientemente desarrollados y monitoreados.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 4: Como distrito, el 31% de los estudiantes están en el nivel de grado en lectura y el 35% en matemáticas. El 16% de nuestros estudiantes no se gradúan "a tiempo" y el 27% de nuestros estudiantes no están listos para la universidad, la carrera o el ejército.

Causa raíz 4: Como distrito, necesitamos mejorar los sistemas que involucran evaluaciones, cómo evaluamos los resultados de las evaluaciones y cómo creamos planes de intervención específicos para estudiantes con brechas en la preparación a nivel de grado.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 5: Los estudiantes informaron a través de la encuesta SEAD que solo el 54% de los estudiantes sentían que tenían una mentalidad de crecimiento y el 59% de los estudiantes informaron ser capaces de autogestionarse.

Causa raíz 5: Campus no ha implementado estrategias SEL y Avid con fidelidad.

Planteamiento del problema 5 áreas: procesos y programas escolares

Declaración del problema 6: Según los resultados de la Encuesta Familiar, el 22% de los padres estuvo de acuerdo en que el campus valoraba la participación familiar y brindaba oportunidades para que la familia se involucrara con la escuela de sus estudiantes.

Causa raíz 6: Campus no tenía una variedad de eventos en los que los estudiantes y las familias estuvieran interesados en participar ni se comercializaron eventos para las familias para generar interés.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Metas


Objetivo 1: AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE ALTA CALIDAD







1a: Aumentar la calificación general del Distrito bajo Responsabilidad Estatal y el porcentaje de campus calificados como Exitosos o Superiores en el Marco de Desempeño Escolar (SPF) de SAISD

Objetivo de rendimiento 1: Para fines del año escolar 2022-2023, Davis Middle School aumentará la asistencia de los estudiantes del 74% al 90% medido por la tasa ADA del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: datos PEIMS, informes de primera línea

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de Davis Middle School con asistencia 100% perfecta serán reconocidos trimestralmente durante el año académico por evidencia de datos de primera línea y un volante de reconocimiento.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Informe PEIMS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Principales Empleado de datos</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones del problema: Datos demográficos 1</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				

Detalles de la Estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: El especialista en participación familiar y comunitaria (FACE) coordinará eventos, programas y actividades que aumentarán la participación de los padres, lo que resultará en un 10% en la participación de los padres. Las actividades incluirán clases para padres, voluntariado y eventos sociales, como lo demuestran las hojas de registro y los datos de SEAD.</p> <p>KPI/métrica/medida: registros de inicio de sesión</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialista en rostros</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Promover relaciones positivas entre los estudiantes, la escuela, los compañeros, los maestros y la comunidad a través de programas y eventos trimestrales de incentivos escolares que incluirán refrigerios saludables, recompensas positivas, útiles para el aula y artículos de distinción mediante la identificación de folletos de eventos, encuestas estudiantiles e informes disciplinarios de primera línea.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Reuniones de equipo a nivel de grado Documentación de PBIS Sistemas escolares Reunión de padres con (consejeros, año de la ciudad, comunidades en las escuelas, especialista en FACE)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector Principal Consejeros FACE Especialista</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 282 - ESSER - \$7,000</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 20px;">  No se  ha logrado ningún progreso </div> <div style="display: flex; gap: 20px;">  Continuar/Modificar  Descontinuar </div> </div>				

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Demografía

Declaración del problema 1: La asistencia diaria promedio de Davis fue de 74.1 para el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Falta de sistemas oportunos para abordar la asistencia.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes informaron a través de la encuesta SEAD que solo el 54% de los estudiantes sentían que tenían una mentalidad de crecimiento y el 59% de los estudiantes informaron ser capaces de autogestionarse. **Causa raíz:** Campus no ha implementado estrategias SEL y Avid con fidelidad.

Percepciones


Declaración 1: Según los resultados de la Encuesta Familiar, el 22% de los padres estuvo de acuerdo en que el campus valoraba la participación familiar y brindaba oportunidades para que la familia se involucrara con la escuela de sus estudiantes. **Causa raíz:** El campus no tenía una variedad de eventos en los que los estudiantes y las familias estuvieran interesados en participar ni se comercializaron eventos para las familias para generar interés.

Objetivo 1: AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE ALTA CALIDAD

1a: Aumentar la calificación general del Distrito bajo Responsabilidad Estatal y el porcentaje de campus calificados como Exitosos o Superiores en el Marco de Desempeño Escolar (SPF) de SAISD

Objetivo de desempeño 2: Para fin de año, Davis Middle School aumentará el crecimiento general de los estudiantes del 56% de los estudiantes al 74% en la Evaluación STAAR 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: datos STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Implementar la extensión necesaria de la instrucción en el aula para los estudiantes mediante la utilización de tutoriales semanales después de la escuela o escuelas mensuales los sábados; así como recursos para apoyar estos programas. Como lo demuestra el calendario de tutoría, el calendario escolar de los sábados y la asistencia al estudiante.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Calendario de tutoría Calendario de sábados</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de Instrucción, Jefes de Departamento, Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
	 <p>15%</p>			
Detalles de la Estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: El 100% de los estudiantes de Davis utilizarán una amplia selección de libros de la biblioteca, así como materiales digitales (libros electrónicos) en inglés y español en todos los géneros para promover la alfabetización en todos</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio

los niveles de grado y culturas mediante la evidencia del informe de historia del estudiante de la biblioteca estudiantil insignia.

KPI/Métrica/Medida: Uso del profesor, Uso del alumno, Estadísticas de circulación

Personal responsable del seguimiento: Bibliotecario


Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

 15%			
---	--	--	--

Detalles de la estrategia 3

Comentarios

Estrategia 3: Implementar la extensión necesaria de la instrucción en el aula para el 75% de los estudiantes mediante la utilización de excursiones para apoyar los programas académicos.

KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexiones y revisiones

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Título I:

2.4


- **TEA Priorities:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Formativo			Sumativa
Oct	Ene	Apr	Junio
 15%			

Detalles de la Estrategia 4

Comentarios

Estrategia 4: El 100% de los estudiantes de 6° grado utilizarán estrategias AVID para desarrollar habilidades de autogestión para la vida para un éxito prolongado para incluir un perfil de datos del estudiante para rastrear el progreso hacia las metas.

Formativo			Sumativa
Oct	Ene	Apr	Junio

KPI/Métrica/Medida: Datos de evaluación (CBA, MAPA, STAAR), Encuesta SEAD para estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Avid Teacher, Administración del Campus

			
--	--	--	--

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva


Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1


Fuentes de financiación: suministros y materiales, tutoría de intervención ávida, servicios de impresión - 211 -

ESEA Título I, Parte A

- Regular - \$10,000

 No se

 ha logrado ningún progreso

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 2:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El 46% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Reading / ELA en todos los niveles. **Causa raíz:** Los sistemas para una instrucción consistente, oportuna, integrada y efectiva basada en la investigación y la intervención de monitoreo del progreso no han sido suficientemente desarrollados y monitoreados.

Declaración del problema 2: El 33% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Matemáticas en todos los niveles. **Causa raíz:** Los sistemas para una instrucción consistente, oportuna, integrada y efectiva basada en la investigación y la intervención de monitoreo del progreso no han sido suficientemente desarrollados y monitoreados.

Procesos y programas escolares


Declaración del problema 1: Los estudiantes informaron a través de la encuesta SEAD que solo el 54% de los estudiantes sentían que tenían una mentalidad de crecimiento y el 59% de los estudiantes informaron ser capaces de autogestionarse. **Causa raíz:** Campus no ha implementado estrategias SEL y Avid con fidelidad.

Objetivo 1: AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE ALTA CALIDAD

1a: Aumentar la calificación general del Distrito bajo Responsabilidad Estatal y el porcentaje de campus calificados como Exitosos o Superiores en el Marco de Desempeño Escolar (SPF) de SAISD

Objetivo de desempeño 3: Para fin de año, los estudiantes de Davis Middle School disminuirán las referencias de disciplina en el campus en un 10% y aumentarán el sentido de pertenencia de los estudiantes en un 10%, como se evidencia en los Informes de disciplina de primera línea y la encuesta SEAD de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación : Encuesta de estudiantes de SEAD, Informes de disciplina de primera línea

Detalles de la Estrategia 1 Estrategia 1: Contratar administración a tiempo parcial para proporcionar Intervención SEL al 100% de los estudiantes y capacitar a los maestros en rutinas y procedimientos en el aula que promuevan entornos de aprendizaje seguros y de apoyo. KPI / Métrica / Medida: Encuesta SEAD para estudiantes, Reports de disciplina de primera línea, Personal responsable del monitoreo: Administración, administración a tiempo parcial (facilitador SEL) Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1 Fuentes de financiamiento: Administración a tiempo parcial - 282 - ESSER - \$12,000	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
 25%				
No se		ha logrado ningún progreso		
Continuar/Modificar		Descontinuar		

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 3:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Los estudiantes informaron a través de la encuesta SEAD que solo el 54% de los estudiantes sentían que tenían una mentalidad de crecimiento y el 59% de los estudiantes informaron ser capaces de autogestionarse. Causa raíz: Campus no ha implementado estrategias SEL y Avid con fidelidad.

Objetivo 2: GARANTIZAR LA COMPETENCIA

2a: Aumentar el porcentaje de estudiantes más listos para el kinder en Lectura y Matemáticas (según lo identificado por MAP BOY o evaluaciones estatales posteriores)

Objetivo 3: GARANTIZAR LA COMPETENCIA

2b: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Grado 3 a nivel de grado en Lectura y Matemáticas STAAR

Objetivo 4: GARANTIZAR LA COMPETENCIA

2c: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en el nivel de grado (todos los grados / todas las materias en el estándar de nivel de grado Cumple)

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año, los estudiantes que se desempeñan en el nivel "cumple" en ELAR en el STAAR aumentarán del 22% al 25%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas: evaluaciones creadas por el maestro, CBA trimestrales y evaluaciones integrales de exámenes semestrales (MAP, STAAR)
Asistencia por Instructor Calificaciones trimestrales

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: El 100% de los maestros implementarán la instrucción de la Estrategia 1: instrucción de calidad primero que sea rica en alfabetización e incluya los siguientes elementos en todas las áreas básicas:	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio

Davis continuará implementando la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR), evaluaciones formativas / comunes de evidencia de aprendizaje (ELO), uso de objetivos de aprendizaje claros (CLO), instrucción integrada rica en tecnología y conversaciones colaborativas planificadas a través de comunidades de aprendizaje profesional de contenido (PLC). Planificación de instrucción para incluir estrategias para ladiferenciación para estudiantes en riesgo, educación especial, ESL / ELL / DL y otros estudiantes con necesidades especiales para incluir tecnología de instrucción integrada y 7 pasos y otras estrategias SIOP.
 Diseño hacia atrás en la planificación de lecciones comunes, creando evaluaciones comunes y boletas de salida / verificaciones de comprensión a través de PLC CORE / reuniones de departamento.

Por evidencia de planes de lecciones y datos de tutorial.

KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones

Recorridos en el aula con comentarios apropiados

PLC con equipo de instrucción

Spiraling miss TEKS

Incorporación de nuevos formatos digitales classroom

Personal responsable del monitoreo: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3



Detalles de la Estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Los maestros utilizarán los datos de evaluación y otras mediciones para asignar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendido para incluir sesiones de tutoría después de la escuela y los sábados.				

KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones

Datos de evaluación


Personal responsable dela supervisión: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración

Prioridades de TEA:


Mejorar las escuelas de bajo rendimiento


- **Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

			
--	--	--	--

 No se

 ha logrado ningún progreso

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El 46% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Reading / ELA en todos los niveles. **Causa raíz:** Los sistemas para una instrucción consistente, oportuna, integrada y efectiva basada en la investigación y la intervención de monitoreo del progreso no han sido suficientementedesarrollados y monitoreados.

Declaración del problema 2: El 33% de los estudiantes están demostrando éxito en el nivel de enfoques en STAAR Matemáticas en todos los niveles. **Causa raíz:** Los sistemas para una instrucción consistente basada en la investigación y la intervención de monitoreo del progreso oportuna, integrada y efectiva no han sido suficientementedesarrollados y monitoreados.


Declaración del problema 3: Como distrito, el 31% de los estudiantes están en el nivel de grado en lectura y el 35% en matemáticas. El 16% de nuestros estudiantes no se gradúan "a tiempo" y el 27% de nuestros estudiantes no están listos para la universidad, la carrera o el ejército. **Root Cause:** Como distrito, necesitamos mejorar los sistemas que involucran evaluaciones, cómo evaluamos los resultados de las evaluaciones y cómo creamos planes de intervención específicos para estudiantes con brechas en la preparación para el nivel de grado.


Objetivo 4: GARANTIZAR LA COMPETENCIA


2c: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en el nivel de grado (todos los grados / todas las materias en el estándar de nivel de grado Cumple)

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año, los estudiantes que se desempeñan en el nivel "cumple" en Matemáticas en STAAR aumentarán del 10% al 13%.


Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas: evaluaciones creadas por el maestro, CBA trimestrales y evaluaciones integrales de exámenes semestrales (MAP, STAAR)
Asistencia por Instructor Calificaciones trimestrales


Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Proporcionar a los maestros recursos digitales como Imagine Math que andamian el aprendizaje a través de enfoques de animación, interacción y resolución de problemas , que se dirigen a cada objetivo estándar de matemáticas. KPI/Métrica/Medida: Todas las evaluaciones formativas Responsable del monitoreo: Jefe de Departamento Equipo de Liderazgo Instruccional de Davis) (ILT) Especialista en Instrucción Administración Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Los maestros utilizarán los datos de evaluación y otras mediciones para asignar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendido para incluir sesiones de tutoría después de la escuela y los sábados.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio

<p>KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones Datos de evaluación</p> <p>Personal responsable dela supervisión: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Estrategia 1: Instrucción de calidad primero que sea rica en alfabetización e incluya los siguientes elementos en todas las áreas básicas:</p> <p>Davis continuará implementando la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR), evaluaciones formativas / comunes-evidencia de aprendizaje (ELO), uso de objetivos de aprendizaje claros (CLO), instrucción integrada rica en tecnología y conversaciones colaborativas planificadas a través de comunidades de aprendizaje profesional de contenido (PLC). Planificación de instrucción para incluir estrategias de diferenciación para estudiantes en riesgo, educación especial, ESL / ELL / DL y otros estudiantes con necesidades especiales para incluir tecnología de instrucción integrada y 7 pasos y otras estrategias SIOP.</p> <p>Diseña en general la planificación de lecciones comunes, creando evaluaciones comunes y boletas de salida / verificación de comprensión a través de PLC / reuniones de departamento CORE.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones Recorridos en el aula con comentarios apropiados PLC con equipo de instrucción Spiraling miss TEKS Incorporación de nuevos formatos digitales classroom</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				

 No se

 ha logrado ningún progreso

 Continuar/Modificar


 Descontinuar






Objetivo 4: GARANTIZAR LA COMPETENCIA

2c: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en el nivel de grado (todos los grados / todas las materias en el estándar de nivel de grado Cumple)

Objetivo de rendimiento 3: Al final del año, los estudiantes que se desempeñan en el nivel "cumple" en Ciencias en STAAR aumentarán del 13% al 16%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas: evaluaciones creadas por el maestro, CBA trimestrales y evaluaciones integrales de exámenes semestrales (MAP, STAAR)
Asistencia por Instructor Calificaciones trimestrales

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Estrategia 1: Instrucción de calidad primero que sea rica en alfabetización e incluya los siguientes elementos en todas las áreas básicas:</p> <p>Davis continuará implementando la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR), evaluaciones formativas / comunes-evidencia de aprendizaje (ELO), uso de objetivos de aprendizaje claros (CLO), instrucción integrada rica en tecnología y conversaciones colaborativas planificadas a través de comunidades de aprendizaje profesional de contenido (PLC). Planificación de instrucción para incluir estrategias de diferenciación para estudiantes en riesgo, educación especial, ESL / ELL / DL y otros estudiantes con necesidades especiales para incluir tecnología de instrucción integrada y 7 pasos y otras estrategias SIOP.</p> <p>Diseña en general la planificación de lecciones comunes, creando evaluaciones comunes y boletas de salida / verificación de comprensión a través de PLC / reuniones de departamento CORE.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones Recorridos en el aula con comentarios apropiados PLC con equipo de instrucción Spiraling miss TEKS Incorporación de nuevos formatos digitales classroom</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				


Detalles de la Estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo laboratorios experimentales para permitir a los estudiantes experiencia práctica con conceptos y principios científicos .</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones Datos de evaluación</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Disminuir el tamaño de las clases para aumentar el rendimiento de los estudiantes .</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Tamaño de las clases, evaluaciones del distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 20px;">  No se  ha logrado ningún progreso </div> <div style="display: flex; gap: 20px;">  Continuar/Modificar  Descontinuar </div> </div>				






Objetivo 4: GARANTIZAR LA COMPETENCIA

2c: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en el nivel de grado (todos los grados / todas las materias en el estándar de nivel de grado Cumple)

Objetivo de rendimiento 4: Al final del año, los estudiantes que se desempeñan en el nivel "meets" en Estudios Sociales en STAAR aumentarán del 16% al 19%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas: evaluaciones creadas por el maestro, CBA trimestrales y evaluaciones integrales de exámenes semestrales (MAP, STAAR)
Asistencia por Instructor Calificaciones trimestrales

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
<p>Estrategia 1: Estrategia 1: Instrucción de calidad primero que sea rica en alfabetización e incluya los siguientes elementos en todas las áreas básicas:</p> <p>Davis continuará implementando la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR), evaluaciones formativas / comunes-evidencia de aprendizaje (ELO), uso de objetivos de aprendizaje claros (CLO), instrucción integrada rica en tecnología y conversaciones colaborativas planificadas a través de comunidades de aprendizaje profesional de contenido (PLC).</p> <p>Planificación de instrucción para incluir estrategias de diferenciación para estudiantes en riesgo, educación especial, ESL / ELL / DL y otros estudiantes con necesidades especiales para incluir tecnología de instrucción integrada y 7 pasos y otras estrategias SIOP.</p> <p>Diseño hacia atrás en la planificación de lecciones comunes, creando evaluaciones comunes y comprobaciones de salida / comprensión de cheques a través de PLC CORE / reuniones de departamento.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones Recorridos en el aula con comentarios apropiados PLC con equipo de instrucción Spiraling miss TEKS Incorporación de nuevos formatos digitales classroom</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>				

Detalles de la Estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar y estudiar el sitio histórico del Álamo, que es de importancia fundamental en la historia de Texas.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: Planes de lecciones con reflexión y revisiones Datos de evaluación</p> <p>Personal responsable de Monitoring: Jefe de Departamento Davis Instructional Leadership Team) (ILT) Especialista en Instrucción Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 20px;">  No se  ha logrado ningún progreso </div> <div style="display: flex; gap: 20px;">  Continuar/Modificar  Descontinuar </div> </div>				

Objetivo 5: GARANTIZAR LA COMPETENCIA

2d: Aumentar el porcentaje de graduación a tiempo de 4 años y disminuir las tasas de deserción escolar

Objetivo de desempeño 1: Para fines de 2022-2023, la escuela intermedia Davis disminuirá la tasa de deserción estudiantil de 7.5% a 3% según el Informe de Responsabilidad del Estado.

Fuentes de datos de evaluación: PEIMS

Community In Schools Data

Datos de especialistas faciales

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Implementar un sistema en todo el campus para monitorear la asistencia de los estudiantes y conectar a los estudiantes con problemas y a los padres con los recursos apropiados que tendrán un impacto positivo en las tasas de deserción escolar.</p> <p>KPI/Métrica/Medida: PEIMS Community in Schools Data Face Specialist Data</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
<p> No se ha logrado ningún progreso Continuar/Modificar Descontinuar </p>				

Objetivo 6: CULTIVAR ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO

3a: Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 8 que obtienen créditos de HS

Objetivo de rendimiento 1: Español:

Al final del año escolar 2022-2023, Davis MS aumentará el número de estudiantes que aprueben el examen EOC aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas: evaluaciones creadas por el maestro, CBA trimestrales y evaluaciones integrales de exámenes semestrales (EOC)
Asistencia por Instructor Calificaciones trimestrales

Objetivo 6: CULTIVAR ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO

3a: Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 8 que obtienen créditos de HS

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-2023, Davis MS aumentará el porcentaje de estudiantes de Grado 8 que obtienen créditos de HS en la Escuela Intermedia en un 10% medido por el Programa de Socios (MSP).

Fuentes de datos de evaluación : Edgenuity

Objetivo 7: CULTIVAR ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO

3b: Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria que obtienen créditos universitarios (AP, IB, DC, etc.)

Objetivo 8: ENFOQUE ESPECÍFICO EN EL ÉXITO POSTSECUNDARIO

4a: Aumentar el porcentaje de rendimiento de preparación universitaria de TSI/SAT/ACT

Objetivo 9: ENFOQUE ESPECÍFICO EN EL ÉXITO POSTSECUNDARIO

4b: Aumentar el porcentaje de estudiantes de HS College, Career, & Military Ready (CCMR)

Objetivo 10: ENFOQUE ESPECÍFICO EN EL ÉXITO POSTSECUNDARIO






4c: Aumentar el porcentaje de graduados que asisten a la universidad

Objetivo 11: Compras distritales para los campus monitoreadas a nivel de distrito - GARANTIZAR LA COMPETENCIA

2c: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en el nivel de grado (todos los grados / todas las materias en el estándar de nivel de grado Cumple)

Objetivo de rendimiento 1: Para fines de 2022-2023, la preparación para el nivel de grado de los estudiantes aumentará en un 5%, la tasa de graduación de 4 años aumentará en un 85.4% y la tasa de CCMR en un 75%.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de CBE, resultados de MAP, resultados de PSAT, resultados de SAT, resultados de ACT, tasas de retención, tasas de deserción escolar y tasas de graduación

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Los campus implementarán la plataforma de evaluación MAP y realizarán una evaluación al principio, a la mitad y al final del año.</p> <p>KPI / Métrica / Medida: Para fines de 2022-2023, las calificaciones de preparación para la universidad aumentarán en un 5%</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal de pruebas y evaluación de SAISD con la ayuda de consejeros del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Plataforma de Evaluación MAP - 164 - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$3,105</p>	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
				
<p>  No se  ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>				

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje de los estudiantes
<p>Declaración del problema 3: Como distrito, el 31% de los estudiantes están en el nivel de grado en lectura y el 35% en matemáticas. El 16% de nuestros estudiantes no se gradúan "a tiempo" y el 27% de nuestros estudiantes no están listos para la universidad, el cuidado o el ejército. Causa raíz: Como distrito, necesitamos mejorar los sistemas que involucran evaluaciones, cómo evaluamos los resultados de las evaluaciones y cómo creamos planes de intervención específicos para estudiantes con brechas en la preparación para el nivel de grado.</p>

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA)

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Fechas en que se revisó y /o revisó la CNA para el año escolar:

Q1-11/4/2022

Los 21-22 CIP fueron revisados y utilizados para guiar y evaluar los sistemas implementados. Un equipo de partes interesadas revisó los datos históricos de logros y matrícula e identificó tendencias y patrones para los componentes de aprendizaje, demográficos y percepciones de los estudiantes. Estas tendencias y patrones se utilizaron para desarrollar declaraciones de problemas e identificar las causas raíz. Esta información , junto con el Plan de Mejora de Objetivos, se utilizó para identificar estrategias para abordar las declaraciones de problemas y las causas raíz.

2. Plan de Mejora del Campus

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

CIP es monitoreado, evaluado y revisado por CILT, la reunión y la agenda se pueden encontrar en las carpetas del Título 1 o Plan4learning.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

El Plan de Mejora del Campus está disponible en inglés y español para los padres y los interesados de la comunidad de múltiples maneras. Digitalmente, el CIP está disponible en el sitio web del campus; Las copias físicas en papel están disponibles durante las reuniones de participación de los padres y la comunidad y siempre están disponibles en la oficina principal.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Davis Middle School brindará oportunidades para que todos los niños, incluido cada uno de los subgrupos de estudiantes, cumplan con los estándares académicos estatales. Todas las estrategias identificadas en el CIP se han desarrollado específicamente para abordar las necesidades educativas de los estudiantes en riesgo. En el sistema Plan4Learning, las estrategias que brindan oportunidades para todos los estudiantes se han identificado marcando la casilla de elemento apropiado. Al hacer clic en el símbolo verde "+" se proporcionará una lista de las estrategias que están alineadas con este elemento.

3. Evaluación Anual

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

Face Specialist trabaja en colaboración con los padres para desarrollar y refinar la Política de participación de padres y familias cada año. Esta política se pone a disposición de los padres en español e inglés a través de múltiples formularios, que incluyen, entre otros, copias impresas enviadas a casa y disponibles en la oficina principal y copias digitales enviadas por correo

electrónico.

Las reuniones de educación para padres se llevan a cabo una vez al mes en inglés y español por el Especialista en Participación Familiar y Comunitaria. Una sesión cada semestre se centrará en proporcionar

asistencia de los padres para comprender los estándares académicos del Estado, los estándares de evaluación estatales y locales. Davis Middle School apoyará la participación de los padres en la mejora de los logros de sus hijos organizando una noche curricular por semestre que proporciona a los padres ideas y actividades de instrucción que se pueden hacer en casa con los estudiantes para mejorar los logros de los estudiantes.

Nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria y consejero (fondos federales) colaboran para proporcionar recursos, educación para padres y alcance a las familias.

Los padres reciben información escolar en español e inglés en varios formatos: volantes, mensajes de voz, cartas, reuniones de padres, eventos familiares. Nuestros maestros y consejeros bilingües a menudo actuarán como traductores para las familias que hablan idiomas distintos del inglés.

Nuestro campus ofrece oportunidades para actividades para padres en varios momentos durante el día. Algunos eventos están programados durante el día; otros están programados por la noche para acomodar a los padres que trabajan. Las encuestas familiares se utilizarán para obtener comentarios de las familias en los eventos para mejorar continuamente los eventos desde la perspectiva de las familias a las que se sirve.

A continuación se incluye una lista de las personas y sus funciones que ayudan con el desarrollo y refinamiento de la Política de participación de padres y familias para el año escolar 22-23:

4. Compromiso de padres y familias (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de Padres y Familias

La Política de Participación de la Familia de los Padres se distribuyó en una reunión celebrada el 11/4/2022 de 3:00 a 3:45 en Davis Middle School. La reunión y el perfeccionamiento de la política se llevaron a cabo en inglés y español. Campus Compact está disponible en inglés y español directamente desde el sitio web del campus.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Las reuniones de participación de los padres se ofrecen durante todo el año escolar.

5. Solo escuelas de asistencia específica

Resumen de financiación del campus

164 - Educación Compensatoria Estatal (SCE)					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
11	1	1	Plataforma de evaluación MAP		\$ 3.105,00
Subtotal					\$ 3.105,00
211 - ESEA Título I, Parte A - Regular					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	2	4	Suministros y materiales, Tutoría de intervención ávida, Servicios de impresión		\$10,000.00
Subtotal					\$10,000.00
282 - ESSER					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	3			\$7,000.00
1	3	1	Administrador a tiempo parcial		\$ 12.000,00
Subtotal					\$ 19.000,00