

# **Tafolla Middle / Tafolla College Prep School Compact**

**School Year: 2024 – 2025**  
**School Website: SAISD.NET**  
**REVISED MAY 20.2024**



Welcome to Tafolla Middle School & Tafolla College Prep home of the Raging Toros! Tafolla is nestled in between Lanier High School and the Natatorium the heart of the west side of San Antonio, Texas. Tafolla Middle School was built in 1969 and named after Fidel L. Tafolla. Fidel L. Tafolla was once the principal of Lanier High School and an educational innovator in the San Antonio Independent School District. Tafolla Middle School students and staff recently had the opportunity to work with San Antonio's Inaugural Poet Laureate, Carmen Tafolla. Carmen Tafolla is the great niece to Fidel L. Tafolla. Tafolla Middle School is also proud of one of its most famous graduates, former Mayor Julian Castro. Julian Castro attended Tafolla Middle School in the 1980s and served as the Secretary of Housing and Urban Development under President Barack Obama.

Tafolla offers courses in English, Math, Science, as well as a variety of electives in art and music. Tafolla Middle School has an active AVID and Partner's program, a newly built STEM Lab, outstanding musical opportunities, as well as award winning athletics. Tafolla's faculty and staff is proud of its heritage and welcomes all students to our campus.

## ACTIVITIES TO BUILD PARTNERSHIPS:

- **STAAR End of Year Student/Parent Reports**
- **Parent Center Workshops/Support/Resource**
- **Title I, Part A Annual Meeting Held in Conjunction with another Parent Event**
- **Open House Night**
- **Literacy Night**



### School Mission

*At Tafolla College Prep, we envision a world where every student, regardless of background, is given the wings to soar to their highest potential by excelling at any challenge. Our unwavering commitment is not just academic excellence in core areas but also molding the young minds of our students into future leaders. Through deep-rooted partnerships with parents and stakeholders, pioneering college and career programs, and adopting research-based teaching methods, every student will leave Tafolla College Prep a critical thinker, self-aware, and exhibiting agency. We will have prepared our students to excel at whatever challenge is placed before them.*

## WHAT IS A SCHOOL-PARENT COMPACT?

**A School-Parent Compact for Achievement is an agreement that parents, students, and teachers develop together. It explains how parents and teachers will work together to make sure all our students reach grade-level standards. Tafolla Middle School teachers, students, and parents developed this School-Parent -Teacher Compact for Achievement. Meetings are held yearly to review the Compact and make changes based on student needs.**

### DEVELOPED WITH PARENTS

**Tafolla Middle School's parents and staff contributed to the development of this compact. Feedback from surveys, input at meetings, and evaluation of current parent involvement practices were all considered.**



**Attendance:**

**Specific:** Increase daily student attendance rate by 5% compared to the previous school year.

**Measurable:** Track daily attendance rates using the school's attendance system and compare them to the previous year's data.

**Achievable:** Implement targeted interventions such as attendance incentives, parent outreach programs, and monitoring systems to support students in attending school regularly.

**Relevant:** Improving student attendance is crucial for academic success, student engagement, and overall school performance.

**Time-bound:** Achieve the 5% increase in daily student attendance by the end of the upcoming school year, with progress monitored and reviewed quarterly to make necessary adjustments to interventions.

**Behavioral:**

**Specific:** Reduce the number of disciplinary incidents by 20% compared to the previous school year.

**Measurable:** Track disciplinary incidents, including referrals, suspensions, and detentions, using the school's behavior tracking system.

**Achievable:** Implement proactive behavior management strategies such as positive behavior reinforcement programs, social-emotional learning curricula, and restorative justice practices to address underlying issues contributing to behavior challenges.

**Relevant:** Improving student behavior fosters a positive learning environment, enhances student engagement, and supports academic achievement.

**Time-bound:** Achieve the 20% reduction in disciplinary incidents by the end of the upcoming school year, with progress monitored monthly to assess the effectiveness of implemented strategies and make necessary adjustments.

**SEL: (Social Emotional Learning)**

**Specific:** Increase students' average SEL competency scores by one level on a standardized SEL assessment tool.

**Measurable:** Administer a standardized SEL assessment tool to students at the beginning and end of the school year to measure their competency levels in areas such as self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making.

**Achievable:** Implement evidence-based SEL programs and interventions such as daily SEL lessons, mindfulness practices, peer mediation programs, and counseling services to support students' social and emotional development.

**Relevant:** Developing students' SEL skills improves their overall well-being, mental health, interpersonal relationships, and academic performance.

**Time-bound:** Achieve the one-level increase in average SEL competency scores by the end of the upcoming school year, with progress monitored quarterly through assessments and ongoing observation of students' social and emotional behaviors. Adjust interventions as needed to support students' growth.

## **IN THE CLASSROOM:**

- **Students will show effective social skills and achievement on campus.**
- **Having a positive attitude about learning and setting goals for myself.**
- **Be on time and present for school and class each day.**
- **Respect for staff on and off campus.**
- **Always ask for help when needed.**
- **To be ready to learn and work with my teacher in creating positive attitude that reflects in my class work.**
- **Communicate with staff and teachers when there is something that I do not understand.**
- **To reach the goals that is expected of me by working with my teacher and campus administrators by providing to be the best that I can for my future.**

## **STUDENTS:**

- **I will come to school every day and be on time.**
- **I will show respect to my teacher and staff on campus.**
- **Take responsibility in my classwork.**
- **Demonstrate good character in and out of school.**
- **Be active in all class activities.**
- **Respect school property.**
- **Attend School every day.**

## **Parents:**

- 1. I will talk regularly with the student in my care about the value of their education.**
- 2. I will make sure that the student in my care comes to school every day.**
- 3. I will do my best to attend parent meetings and events.**
- 4. I will participate in the shared decisions of the education of the student in my charge by creating the Family Pact and Policy.**

## **OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT:**

### **DISTRICT Goals**

- 1. Improve Reading and Writing Outcomes for all Students** - We will increase the percentage of all students who are Meets grade level in reading across all grades from 35% in August 2022, to 50% in August 2027.
- 2. Improve Math Outcomes for Black Students** - We will increase the percentage who Meets grade level in math across all grades from 16% in August 2022, to 50% in August 2027.
- 3. Improve College Readiness for Students with Disabilities** - We will increase the percentage of students with IEPs receiving instruction and services in the general education setting who meet the TSI College-Ready Standard in reading and math from 4% in August 2022, to 30% in August 2027.

**Improve Social Emotional Readiness in all Students** - Improve social emotional readiness in all students: Increase by 25% the percentage of all students who meet



*Thank you for being a TORO*

## Acerca de la escuela intermedia Tafolla

¡Bienvenido a la escuela intermedia Tafolla, hogar de los Raging Toros! Tafolla se encuentra entre la escuela secundaria Lanier (Lanier High School) y el Natatorio en el lado oeste de San Antonio, Texas. La escuela intermedia Tafolla se construyó en 1969 y lleva el nombre de Fidel L. Tafolla. Fidel L. Tafolla fue una vez el director de la escuela secundaria Lanier y un innovador en educación del distrito escolar independiente de San Antonio. Los estudiantes y el personal de la escuela intermedia Tafolla tuvieron recientemente la oportunidad de trabajar con la poeta laureada inaugural de San Antonio, Carmen Tafolla. Carmen Tafolla es la sobrina nieta de Fidel L. Tafolla. La escuela secundaria Tafolla también se enorgullece de uno de sus graduados más famosos, el ex-alcalde Julian Castro. Julian Castro asistió a la escuela intermedia Tafolla en la década de 1980 y se desempeñó como secretario de vivienda y desarrollo urbano durante la presidencia de Barack Obama.

La escuela secundaria Tafolla ofrece un programa activo de superación por iniciativa propia (AVID) y de socios, un laboratorio de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) construido recientemente, excelentes oportunidades musicales y deportes galardonados. Tafolla defiende su compromiso con la diversidad, se enorgullece de su herencia y da la bienvenida a todos los estudiantes a nuestro establecimiento escolar.



### **SCHOOL-PARENT COMPACT**

**La escuela Tafolla Middle y Tafolla Colega Prep**

**School Year: 2024 - 2025**

**School Website: SAISD.NET**

**REVISED MAY 20.2024**

## **ACTIVIDADES PARA CREAR ALIANZAS:**

- **STAAR: informes de fin de año para estudiantes y padres.**
- **Talleres/apoyo/recursos del centro para padres.**
- **Título I, Parte A Reunión anual celebrada juntamente con otro evento para padres.**
- **Noche de visita escolar.**
- **Noche de lectoescritura.**
- **Asistir a eventos de desarrollo comunitario.**

## **¿QUÉ ES UN PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES?**

**El pacto entre la escuela y los padres para el logro escolar es un acuerdo que los padres, los estudiantes y los maestros desarrollan juntos. Explica cómo colaboran los padres y los maestros para garantizar que todos nuestros estudiantes alcancen las metas del nivel de grado. Los maestros, estudiantes y padres de la escuela intermedia Tafolla (Tafolla Secundaria) desarrollaron este pacto entre escuela, padres y maestros para alcanzar el éxito. Se celebran reuniones cada año para revisar el pacto y realizar cambios según las necesidades de los estudiantes.**

## **DESARROLLADO CON LOS PADRES Y PENSANDO EN EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES.**

**Los padres y el personal de la escuela intermedia Tafolla contribuyeron al desarrollo de este pacto. Se tomaron en cuenta los comentarios de las encuestas, los aportes en las reuniones y la evaluación de las prácticas actuales de participación de los padres.**



**Asistencia:**

**Específico:** aumentar el porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes en un 5 % en comparación con el año escolar anterior.

**Cuantificable:** realizar un seguimiento de los porcentajes de asistencia diaria utilizando el sistema de asistencia de la escuela y compararlos con los datos del año anterior.

**Alcanzable:** implementar intervenciones específicas, como incentivos de asistencia, programas de extensión para padres y sistemas de monitoreo para apoyar a los estudiantes que acuden regularmente a la escuela.

**Relevante:** mejorar la asistencia de los estudiantes es crucial para el éxito académico, la participación de los estudiantes y el rendimiento escolar general.

**Con fecha límite:** lograr un aumento del 5 % en la asistencia diaria de estudiantes para el final del próximo año escolar. Se monitoreará y revisará el progreso cada trimestre para realizar los ajustes necesarios en las intervenciones.

**Conductual:**

**Específico:** reducir el número de incidentes disciplinarios en un 20 % respecto al año escolar anterior.

**Cuantificable:** realizar un seguimiento de los incidentes disciplinarios, incluidos los informes de conducta, suspensiones y detenciones, utilizando el sistema de seguimiento del comportamiento de la escuela.

**Alcanzable:** implementar estrategias proactivas de control del comportamiento, como programas de refuerzo del comportamiento positivo, planes de estudio de aprendizaje socioemocional y prácticas de justicia restaurativa para abordar los problemas subyacentes que contribuyen a los problemas de comportamiento.

**Relevante:** mejorar el comportamiento de los estudiantes fomenta un entorno de aprendizaje positivo, mejora la participación de los estudiantes y apoya el rendimiento académico.

**Con fecha límite:** lograr una reducción del 20 % de los incidentes disciplinarios al final del próximo año escolar. Se monitoreará el progreso todos los meses para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios.

**Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):**

**Específico:** aumentar las puntuaciones promedio de competencia en aprendizaje socioemocional de los estudiantes en un nivel en la herramienta de evaluación estandarizada de aprendizaje socioemocional.

**Cuantificable:** administrar una herramienta de evaluación estandarizada del aprendizaje socioemocional a los estudiantes al principio y al final del año escolar para medir sus niveles de competencia en autoconcienciación, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma responsable de decisiones.

**Alcanzable:** implementar programas e intervenciones en aprendizaje socioemocional basados en evidencias, como lecciones diarias sobre aprendizaje socioemocional, prácticas de atención plena, programas de mediación entre pares y servicios de asesoramiento, para apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

**Relevante:** el desarrollo de las habilidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes mejora su bienestar, su salud mental, sus relaciones interpersonales y su rendimiento académico.

**Con fecha límite:** lograr un aumento de un nivel en las puntuaciones promedio de competencia de aprendizaje socioemocional para el final del próximo año escolar. Se monitoreará el progreso cada trimestre a través de evaluaciones y observación continua de los comportamientos sociales y emocionales de los estudiantes. Ajustar las intervenciones según sea necesario para apoyar el desarrollo de los estudiantes.

## **EN EL SALÓN DE CLASE:**

- **Los estudiantes demostrarán habilidades sociales prácticas y logros en el campus.**
- **Tener una actitud positiva sobre el aprendizaje y establecer metas para mí mismo/a.**
- **Llegar a tiempo y acudir a la escuela y a las clases todos los días.**
- **Respetar al personal dentro y fuera del campus.**
- **Pedir siempre ayuda cuando haga falta.**
- **Estar dispuesto/a a aprender y trabajar con mi maestro para crear una actitud positiva que se refleje en mi trabajo en clase.**
- **Comunicarme con el personal y los maestros cuando haya algo que no entienda.**
- **Lograr las metas que se esperan de mí trabajando con mis maestros y administradores del campus, intentando ser lo mejor que pueda para mi futuro.**

## **ESTUDIANTES:**

1. **Acudiré a la escuela todos los días y seré puntual.**
2. **Mostraré respeto hacia mis maestros y el personal del campus.**
3. **Asumiré la responsabilidad de mi trabajo en clase.**
4. **Demstraré buen carácter dentro y fuera de la escuela.**
5. **Seré activo en todas las actividades del salón de clase.**
6. **Respetaré las pertenencias de la escuela.**
7. **Asistiré a la escuela todos los días.**

## **Padres:**

1. **Hablaré regularmente con el estudiante a mi cargo sobre el valor de su educación.**
2. **Me aseguraré de que el estudiante a mi cargo acuda a la escuela todos los días.**
3. **Haré todo lo posible para asistir a las reuniones y eventos para padres.**
4. **Participaré en las decisiones compartidas de la educación del estudiante a mi cargo creando el Pacto y Política Familiar.**

## **NUESTROS OBJETIVOS PARA EL LOGRO ESTUDIANTIL:**

### **Objetivos del DISTRITO:**

1. **Mejorar los resultados de lectura y escritura de todos los estudiantes:** nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en lectura en todos los grados, pasando del 35 % de agosto de 2022 al 50 % para agosto de 2027.
  2. **Mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas:** aumentaremos el porcentaje de estudiantes negros que alcanzan el nivel de grado en matemáticas en todos los grados, pasando del 16 % de agosto de 2022 al 50 % para agosto de 2027.
  3. **Mejorar la preparación universitaria de los estudiantes con discapacidades:** aumentaremos el porcentaje de estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) que reciben instrucción y servicios en el marco de la educación general que cumplan con el Estándar para Preparación Universitaria TSI en lectura y matemáticas, pasando del 4 % de agosto de 2022 al 30 % para agosto de 2027.
- Mejorar la preparación socioemocional de todos los estudiantes:** para mejorar la preparación socioemocional de todos los estudiantes, aumentaremos el porcentaje de todos los estudiantes que cumplan con el Estándar de Preparación Emocional del SAISD en un 25 % desde agosto de 2024 a más de 25 % para