

Campus Improvement Plan

2024 - 2025



Sarah King Elementary

Section	Page
Board of Trustees	3
Vision, Mission, and Core Beliefs	4
SAISD Goals	5
Comprehensive Needs Assessment (CNA) Processes	6
Demographics - CNA Problem Statements and Root Causes	
Student Learning - CNA Problem Statements and Root Causes	
Processes and Programs - CNA Problem Statements and Root Causes	
Perceptions - CNA Problem Statements and Root Causes	
Demographics - Plan for Improvement	
Student Learning - Plan for Improvement	
Processes and Programs - Plan for Improvement	
Perceptions - Plan for Improvement	
First Quarterly Review	
Second Quarterly Review	
Third Quarterly Review	
Fourth Quarterly Review	
Annual Summative Review	
Assurances and Plan Approval Information	
Committees Members	
Data Tables	

Board of Trustees



**President
Christina Martinez
District 6**



**Vice President
Alicia Sebastian
District 2**



**Secretary
Arthur Valdez
District 4**



**Trustee
Sarah Sorenson
District 1**



**Trustee
Leticia Ozuna
District 3**



**Trustee
Stephanie Torres
District 5**



**Trustee
Ed Garza
District 7**



**Superintendent of Schools
Dr. Jaime Aquino**

VISION

Our primary purpose of improving lives through a quality education is driven by an unrelenting determination to graduate all our students and prepare them for success in higher education. Our ideology is reflected in our fundamental beliefs, commitments, and core values that guide us in our daily practices.

MISSION

To transform SAISD into a national model urban school district where every child graduates and is educated so that he or she is prepared to be a contributing member of the community.

CORE VALUES

- Student Centered
- High Expectations
- Commitment
- Passion
- Integrity
- Respect
- Teamwork

CORE BELIEFS

- Every student can learn and achieve at high levels.
- We are responsible for the education and safety of every student.
- We are responsible for the efficient and effective operation of the school system.
- Everyone should be treated with respect.
- People support what they help create.

SAISD 5 Year Board Goals

Improve Reading and Writing Outcomes for all Students - We will increase the percentage of all students who are Meets grade level in reading across all grades from 35% in August 2022, to 50% in August 2027.

Improve Math Outcomes for Black Students - We will increase the percentage of Black students who are Meets grade level in math across all grades from 16% in August 2022, to 50% in August 2027.

Improve College Readiness for Students with Disabilities - We will increase the percentage of students with IEPs receiving instruction and services in the general education setting who meet the TSI College-Ready Standard in reading and math from 4% in August 2022, to 30% in August 2027.

Improve Social Emotional Readiness in all Students - We will increase by 25% the percentage of all students who meet the “to be determined” SAISD Standard for Social Emotional Readiness from the August 2024 baseline, to baseline +25% in August 2027.

SAISD 2024-2025 Board Goals

Improve Reading and Writing Outcomes for all Students - We will increase the percentage of all students who are Meets grade level in reading across all grades from ___ in August 2024, to ___ in August 2025.

Improve Math Outcomes for Black Students - We will increase the percentage of Black students who are Meets grade level in math across all grades from ___ in August 2024, to ___ in August 2025.

Improve College Readiness for Students with Disabilities - We will increase the percentage of students with IEPs receiving instruction and services in the general education setting who meet the TSI College-Ready Standard in reading and math from ___ in August 2024, to ___ in August 2025.

Improve Social Emotional Readiness in all Students - We will increase by 25% the percentage of all students who meet the “to be determined” SAISD Standard for Social Emotional Readiness from the August 2024 baseline, to baseline +25% in August 2027.

SAISD 2024-2025 Campus Goals

Improve Reading and Writing Outcomes for all Students - We will increase the percentage of all students who are Meets grade level in reading across all grades from ___ in August 2024, to ___ in August 2025.

Improve Math Outcomes for Black Students - We will increase the percentage of Black students who are Meets grade level in math across all grades from ___ in August 2024, to ___ in August 2025.

Improve College Readiness for Students with Disabilities - We will increase the percentage of students with IEPs receiving instruction and services in the general education setting who meet the TSI College-Ready Standard in reading and math from ___ in 2024, to ___ in August 2025.

Improve Social Emotional Readiness in all Students - We will increase by 25% the percentage of all students who meet the “to be determined” SAISD Standard for Social Emotional Readiness from the August 2024 baseline, to baseline +25% in August 2027.

ESSA Title I Compliance - 1.1 Comprehensive Needs Assessment Process

The Campus Advisory Council (CAC) periodically meets to conduct a Comprehensive Needs Assessment, review and revise the improvement plan, and monitor the implementation of the plan. The CAC during the Comprehensive Needs Assessment takes into account information on academic achievement of children in relation to

Comprehensive Needs Assessment Process

CNA Meeting Dates	Meeting Topics and Actions
Meeting #1: 5/20/24 CAC Minutes	We discussed all the 4 ESSA Areas: Demographics, Student Learning, Processes and Programs, Perceptions. Our CAC examined the data for Demographics: 23-24 Campus Attendance Data, Imagine Learning Literacy for ESL students K-5th. The CAC examined the following data for Student Learning: CBA Data, CIRCLE Data, STAAR Interim, MAP Growth and MAP Reading Fluency. The CAC examined the following data for Processes and Programs: Discipline Report and MTSS Data and for Perceptions, we examined the staff and family survey. After a deep dive into data findings and group collaboration, each group presented on data findings and summary, and identified problem statements and as a whole group we did a root cause analysis.
Meeting #2 5/31/24	We met and discussed the CIP Goals for Demographics, Student Learning, Processes and Programs, Perceptions based on the Problem Statement and Root Cause Analysis. Goals were reviewed and modified based on committee feedback.

How was the CIP summative evaluation from the previous year used to determine effectiveness and inform decisions for the current year?

ESSA Title I Compliance - 1.1 Comprehensive Needs Assessment Process - Data Sources

For each of the multiple measure, place an "X" in the cell next to a source if you used it during the data analysis phase. See Page 11 in the manual for more information.

Demographics

At-Risk Rates (Branching Minds)		Student Graduation/Promotion Rate		Bilingual Service Records		Anecdotal data from programs	
STAAR Domain 3 Data	X	GT Service Records		Classroom Observation Data		EOY Assessment Data	
Special Education Service Records		PEIMS Standard Reports		CTE Enrollment		Anecdotal data from T-TESS	
Student Attendance Records	X	Teacher Attendance Records		Other (Indicate to the Right)	X	ESL Progress Monitoring Data	

Student Learning

STAAR/EOC Results	X	Local Benchmark Results		State Interim Results		MAP Data	X
CIRCLE Data	X	CBA and Local Formative Results	X	PSAT/SAT/ACT/TCSI scores		IB/DC/AP Scores	
Branching Minds Interventions		Student Retention Rates		CTE Enrollment		Semester Exam	
Other (Indicate to the Right)		Quarterly Averages		Other (Indicate to the Right)			

Processes and Programs

Observational Data		Sign-Ins / Minutes (Team Meetings)		Calendar of Events		RDA (PBMAS) Reports	
Tutoring/Enrichment Opportunities		MTSS Data	X	Branching Minds	X	Feedback Given To Teachers	
Coaching Cycle		SEAD Activities & Effectiveness	X	Effectiveness of Restorative Practices	X	Rhythm Data	
App usage dashboard		SKEW Data		Out of class routines		T-TESS Data	
Other (Indicate to the Right)				Other (Indicate to the Right)			

Perceptions

Teacher/Staff Surveys	X	Parent/Student Surveys	X	Classroom Observations		Parental Involvement Data	X
Parent Volunteers		Calendar of Parent Engagement		Feedback to Teachers	X	Mission, Values, and Vision	
Other (Indicate to the Right)				Other (Indicate to the Right)			

v8

Comprehensive Needs Assessment - Demographics

ESSA Title I Compliance - 1.1 Comprehensive Needs Assessment
 The CAC will use the Four Multiple Measures of Data to analyze data to determine gaps and causes of those gaps.

Demographics (Minimum 2 Areas)

Area Examined	Problem Statements and Root Causes	
Student Attendance	PS DE-1	The percentage of students with attendance under 90% for the 23-24 School Year is 30%.
	RC DE-1	There is not a systematic approach to incentives and consequences that include and involve all stakeholders.
Teacher Experience	PS DE-2	The campus is not fully staffed for the 23-24 school year, with teacher vacancies in 1st, 4th, and 5th grades for most of the school year, and no counselors.
	RC DE-2	The campus has not been successful with recruiting, selecting, inducting, and retaining a full staff of highly qualified educators.
Programs Student Outcomes	PS DE-3	68% of ESL students performing below grade level (only 32% of students receiving ESL supports are performing on grade-level)
	RC DE-3	Specific ESL strategies are not being implemented school-wide.
Choose One	PS DE-4	
	RC DE-4	
Strengths & Areas for Improvement Based on your Data Analysis		

ESSA Title I Compliance - 1.1 Comprehensive Needs Assessment
 The CAC will use the Four Multiple Measures of Data to analyze data to determine gaps and causes of those gaps.

Student Learning (Minimum 2 Areas)

Area Examined	Problem Statements and Root Causes	
Grade Level Readiness	PS SL-1	Our overall Approaches percentage on STAAR for all subjects is 44% (RLA, Math, Science). Our overall percentage of Meets on STAAR for all subjects is 20%, and our overall Master percentage for STAAR for 6%.
	RC SL-1	There is a need for campus instructional leaders to provide professional development based on a an established tool and process to conduct observations, capture trends, and track progress.
EOY Assessment Outcomes	PS SL-2	According to MAP Reading Fluency for EOY, 20% of 1st Graders are oral readers, 33% of 2nd Graders are oral readers, 59% of 3rd Graders are oral readers; and Spanish: 29% 1st Grade oral readers, 36% 2nd Grade are oral readers, and 3rd Grade 69% of 3rd graders are oral readers.
	RC SL-2	Campus training to support teachers has not included strategies needed for all student groups in order to consistently implement research based best practices in foundational skills (phonemic awareness, phonics, vocabulary, and fluency) for reading instruction.
EOY Assessment Outcomes	PS SL-3	36% of students are on grade level for Reading and 57% are grade level ready for Math as measured by CIRCLE for Pre-Kindergarten students.
	RC SL-3	There is no regular review of disaggregated data to monitor the progress of all students, provide evidence-based feedback to teachers and inform instructional responses.
Grade Level Readiness	PS SL-4	
	RC SL-4	
Strengths & Areas for Improvement Based on your Data Analysis		

ESSA Title I Compliance - 1.1 Comprehensive Needs Assessment
 The CAC will use the Four Multiple Measures of Data to analyze data to determine gaps and causes of those gaps.

Perceptions (Minimum 2 Areas)

Area Examined	Problem Statements and Root Causes	
Parent Engagement Attendance	PS PE-1	Academic school events are not well attended.
	RC PE-1	Parents are not being brought into the school as partners and asked what family engagement events they want or need.
Staff Survey Results	PS PE-2	Staff Surveys reveal staff members want more support with instructional planning.
	RC PE-2	PLCs are not being used effectively to analyze standards, assessment data, identify trends, review student work, and rehearse best practice strategies to plan skill remediation and mastery state standards.
Choose One	PS PE-3	
	RC PE-3	
Choose One	PS PE-4	
	RC PE-4	
<p align="center">Strengths & Areas for Improvement Based on your Data Analysis</p>		

Comprehensive Needs Assessment - Perceptions

Comprehensive Needs Assessment - Processes & Programs

Area Examined	
Teacher PD	PS PP-1
	RC PP-1
Behavioral / SEAD Needs	PS PP-2
	RC PP-2
Behavioral / SEAD Needs	PS PP-3
	RC PP-3
Choose One	PS PP-4
	RC PP-4
<p>Strengths & Areas for Improvement Based on your Data Analysis</p>	

ESSA Title I Compliance - 1.1 Comprehensive Needs Assessment
The CAC will use the Four Multiple Measures of Data to analyze data to determine gaps and causes of those gaps.

Processes & Programs (Minimum 2 Areas)

Problem Statements and Root Causes

MTSS: The school is not consistent in implementing a clear process for identifying students for Multi-tiered systems of support. There is not frequent enough monitoring of data to make decisions about movement between the tiers

There is a lack of training and inconsistency in planning and identifying students who have significant learning gaps or who lack key foundational skills and providing them with timely interventions throughout the year.

Number of student behavior referrals

Staff has not been fully trained in school-wide systems to address challenging behavior.

Students are not receiving lessons in Social Emotional wellness and skills, and there is a lack of support services (counseling and referrals).

The school has not implemented a campus-wide program to proactively teach mental health and wellness skills to students.

2.1 - Campus Improvement Plan (CIP)

The CAC will create **Demographics** Performance Objectives based on Problem Statements and Strategies based on Root Causes

GPS	Board Goal	Performance Objective	Strategy	Monitor(s)	Fund /Purchase/ Amount
DE-1		By the end of the year, we will reduce the percentage of students with chronic absenteeism by 10% (from 30% of students to 20% of students)	The campus will have an active Attendance Committee who meets monthly for attendance data monitoring (trends), to identify chronically absent students, create attendance incentives, Update attendance AIPs, and review teacher attendance contact logs (Google form), and conduct home visits to promote good attendance.	Assistant Principal	164, 173, 211- \$3,000
	PS #1	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, we will a thriving attendance committee with clear goals and assignments of roles and responsibilities in regard to attendance.		
			By the end of the second quarter, we will implement weekly attendance home visits by our FACE and CIS staff members. We will have a semester attendance incentive to motivate students who have perfect attendance.		
			By the end of the third quarter, Review first semester attendance patterns and create updated AIPs for attendance for chronically absent students.		
			By the end of the fourth quarter,		
DE-2		The campus will offer continual professional development based on campus observation and assessment data at least quarterly.	Teachers will complete monthly surveys about what professional development offerings they need or desire to have offered at the school.	Principal & Instructional Coaches	211-\$5,000
	PS #2	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, all teachers will be trained in AVID instructional strategies and Total Participation Techniques.		
			By the end of the second quarter, all staff will complete instructional rounds for the use of ESL strategies.		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		
DE-3		By the end of the year, all teachers (100%) in all grade levels and subjects will implement ESL strategies as defined by 7 Steps to a Language Rich Environment as evidenced by monthly Instructional Walks	Teachers will receive quarterly 7 Steps Training from the ICs,	Instructional Coaches	211- \$1,000
	PS #3	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, each teacher will receive a 7 Steps Book, and receive training in 3 strategies		
			By the end of the second quarter, each teacher will receive a 7 Steps Book, and receive training in 4 strategies		
			By the end of the third quarter, each teacher will implement 7 Steps strategies in weekly lessons plans for each subject area.		
			By the end of the fourth quarter,		
DE-4					
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter,		
			By the end of the second quarter,		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		

Plan for Improvement – Student Learning

2.1 - Campus Improvement Plan (CIP)

The CAC will create **Student Learning** Performance Objectives based on Problem Statements and Strategies based on Root Causes

GPS	Board Goal	Performance Objective and Problem Statement	Strategy	Monitor(s)
SL-1		By the end of the year, we will increase our overall Approaches percentage (RLA, Math, and Science) from 46% to 55%, our Meets will grow from 23% to 35%, and our Masters will grow from 7% to 15%.	The campus will develop and administer interim assessments (to be given every 3-4 weeks) aligned to the district pacing calendars and the depth and rigor of the state standards in order to monitor student progress, set student goals for growth, and prepare students for the rigor of the state assessment.	Principal, APs, ICs
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, monthly data meetings will be scheduled with the campus Instructional Leadership Team, and a data in place to identify areas of strength and need, evaluate data by sub-populations, and to create intervention plans. Professional dev scheduled based upon the data meetings.	
			By the end of the second quarter, our goal is: 50% Approaches, 25% Meets, and 10% Masters.	
			By the end of the third quarter, our goal is: 55% Approaches 30% Meets, and 15% Masters.	
			By the end of the year, STAAR will indicate 60% Approaches, 30% Meets, 15% Masters in all areas (RLA, Math, & Science)	
SL-2		By the end of the year, we will increase MAP Reading Fluency from 20% to 40% in 1st Grade, 33% to 50% in 2nd Grade, 59% to 70% in 3rd Grade	Leaders will provide teachers with effective training and ongoing coaching to ensure instruction contains best practice strategies including: manipulatives, learning centers/stations, live coaching, modeling, and coaching cycles, and field trips.	Principal, APs, ICs
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, the Instructional Leadership Team will develop a systematic coaching tool in order to provide teacher feedback, transparent expectations for student and teacher success.	
			By the end of the second quarter, Middle of Year MAP Reading Fluency Data will show an increase in all grade levels by at least 10%	
			By the end of the third quarter, mClass fluency will indicate fluency growth from Beginning of Year to the third 9 weeks at 20% for e	
			By the end of the fourth quarter, students should reach the goal in MAP Reading Fluency as follows: 1st Grade: 40% Oral Readers 3rd Grade: 70%.	
SL-3		By the end of the year, students in Prekindergarten will increase from 36% on grade level in Reading to at least 70%, and 57% to 70% in Math.	All Prekindergarten teachers will complete a digital data tracker and participate in monthly data meetings to review student progress, assess student learning needs, and set specific student goals.	
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, data trackers and data folders will be introduced and utilized in every Headstart classroom	
			By the end of the second quarter, teachers will have data meetings with parents of Headstart students to discuss student strengths provide resources to families to support academic goals.	
			By the end of the third quarter, Middle of the Year CIRCLE data will indicate a 10% increase in Reading and 10% increase in Math.	
			By the end of the fourth quarter, End of Year CIRCLE data will show at least 50% of students on grade level in Reading, and 70% c	
SL-4				
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter,	
			By the end of the second quarter,	

Quarterly KPIs

By the end of the third quarter,

By the end of the fourth quarter,

Fund /Purchase/ Amount
<p>review protocol will be development will be</p>
211-\$5,000
<p>rs with specific look-fors, 0%. ach grade level. , 2nd Grade: 50%, and</p>
<p>and areas of need, and</p>
<p>on grade level in Math.</p>

Plan for Improvement – Processes & Programs

2.1 - Campus Improvement Plan (CIP)

The CAC will create **Processes & Programs** Performance Objectives based on Problem Statements and Strategies based on Root Causes

GPS	Board Goal	Performance Objective and Problem Statement	Strategy	Monitor(s)	Fund /Purchase/ Amount
PP-1		By the end of the year, the campus will implement monthly MTSS meetings to ensure students are receiving the interventions they need, and review progress monitoring data.	All administrators will monitor specific grade-levels for compliance and fidelity to agreed upon interventions.	Principal, APs, Counselors	
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, all Tier 2 and 3 students will have a targeted plan in Branching Minds to document interventions and progress monitoring.		
			By the end of the second quarter,		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		
PP-2		By the end of the year, 100% of the campus will systematically address Reading and Writing instruction along with Organization to prepare students for college and career readiness via the AVID program as measured by Instructional Rounds	Instructional walks will take place to monitor AVID strategies being implemented in the classroom to strengthen Tier 1 instruction in Reading and Writing across all content areas.	Principal, AP, ICs	
	PS#	Quarterly KPIs	AVID Instructional walks will show at least 70% of teachers are implementing AVID strategies for WICOR through Instructional Rounds		
PP-3		By the end of the year, 100% of staff will fully implement the action steps of the management trajectory in the <u>Get Better Faster</u> scope and sequence in order to maximize instructional time as measured by monthly instructional walks	The Behavior committee will utilize the Get Better Faster Management Trajectory scope and sequence action steps and timeline	Principal, APs	
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, there will be quarterly data to assess implementation and fidelity of the PBIS and CHAMPS strategies .		
			By the end of the second quarter,		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		
PP-4		By the end of the year, 100% of students will receive weekly lessons in social emotional skills.	The campus will implement Harmony curriculum for daily SEL time.		
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter,		
			By the end of the second quarter,		

Quarterly KPIs

By the end of the third quarter,

By the end of the fourth quarter,

Plan for Improvement – Perceptions

2.1 - Campus Improvement Plan (CIP)

The CAC will create **Perceptions** Performance Objectives based on Problem Statements and Strategies based on Root Causes

GPS	Board Goal	Performance Objective and Problem Statement	Strategy	Monitor(s)	Fund /Purchase/ Amount
PE-1		By the end of the year, the school will host 3 academically aligned Parent and School Engagement events and 4 principal's coffees to promote authentic family engagement	Parent coffees and engagement events will align with student and school learning goals in order to create collaborative and trusting relationships between the school and families.	Principal, AP, FACE Specialists,	211, 199, 168- \$3,000
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, at least 10% of families will complete family survey with information about their wants and needs for their students academics		
			By the end of the second quarter,		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		
PE-2		By the end of the year, weekly PLCs will be used to analyze assessment data: student work samples, unit and interim exams, identify trends, identify student gaps, and create plans for reteach in order to master objectives	PLCs will include unpacking of standards, assessment creation and analysis, student work sample and gap analysis, reteach and "sparring" (rehearsal) for reteach of unmastered standards.	Principal, APs, ICs	211- \$1,000
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter, The campus Instructional Leadership team will address data through a gap analysis, student work samples, and assessment data weekly during PLCs in order to identify and address learning gaps with a plan for reteach.		
			By the end of the second quarter, all teachers will participate at "sparring" at weekly PLC meetings to practice reteaching unmastered teks.		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		
PE-3		By the end of the year,			
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter,		
			By the end of the second quarter,		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		
PE-4		By the end of the year,			
	PS #	Quarterly KPIs	By the end of the first quarter,		
			By the end of the second quarter,		
			By the end of the third quarter,		
			By the end of the fourth quarter,		

2.2 – First Quarterly Review Meeting
The CAC will use artifacts and data to check KPI progression for all strategies.

First Quarterly Review

DEMOGRAPHICS

GPS	Quarter 1 KPI	Q1 Rating	Findings / Next Steps
DE-1	By the end of the first quarter, we will have a thriving attendance committee with clear goals and assignments of roles and responsibilities in regard to attendance.	Choose One	
DE-2	By the end of the first quarter, all teachers will be trained in AVID instructional strategies and Total Participation Techniques.	Choose One	
DE-3	By the end of the first quarter, each teacher will receive a 7 Steps Book, and receive training in 3 strategies	Choose One	
DE-4	By the end of the first quarter,	Choose One	

STUDENT LEARNING

GPS	Quarter 1 KPI	Q1 Rating	Findings / Next Steps
SL-1	#REF!	Choose One	
SL-2	By the end of the first quarter, the Instructional Leadership Team will develop a systematic coaching tool in order to provide teachers with specific look-fors, feedback, transparent expectations for student and teacher success	Choose One	
SL-3	By the end of the first quarter, data trackers and data folders will be introduced and utilized in every Headstart classroom	Choose One	
SL-4	By the end of the first quarter,	Choose One	

PROCESSES & PROGRAMS

GPS	Quarter 1 KPI	Q1 Rating	Findings / Next Steps
PP-1	By the end of the first quarter, all Tier 2 and 3 students will have a targeted plan in Branching Minds to document interventions and progress monitoring.	Choose One	
PP-2	#REF!	Choose One	
PP-3	By the end of the first quarter, there will be quarterly data to assess implementation and fidelity of the PBIS and CHAMPS strategies .	Choose One	
PP-4	By the end of the first quarter,	Choose One	

PERCEPTIONS

GPS	Quarter 1 KPI	Q1 Rating	Findings / Next Steps
PE-1	By the end of the first quarter, at least 10% of families will complete family survey with information about their wants and needs for their students' academics	Choose One	
PE-2	By the end of the first quarter, The campus Instructional Leadership team will address data through a gap analysis, student work samples, and assessment data weekly during PLCs in order to identify and address learning gaps with a	Choose One	
PE-3	By the end of the first quarter,	Choose One	
PE-4	By the end of the first quarter,	Choose One	

2.2 – Second Quarterly Review Meeting
The CAC will use artifacts and data to check KPI progression for all strategies.

Second Quarterly Review

DEMOGRAPHICS

GPS	Quarter 2 KPI	Q2 Rating	Findings / Next Steps
DE-1	By the end of the second quarter, we will implement weekly attendance home visits by our EACE and CIS staff members. We will have a semester attendance	Choose One	
DE-2	By the end of the second quarter, all staff will complete instructional rounds for the use of ESL strategies.	Choose One	
DE-3	By the end of the second quarter, each teacher will receive a 7 Steps Book, and receive training in 4 strategies.	Choose One	
DE-4	By the end of the second quarter,	Choose One	

STUDENT LEARNING

GPS	Quarter 2 KPI	Q2 Rating	Findings / Next Steps
SL-1	By the end of the second quarter, our goal is: 50% Approaches, 25% Meets, and 10% Masters.	Choose One	
SL-2	By the end of the second quarter, Middle of Year MAP Reading Fluency Data will show an increase in all grade levels by at least 10%.	Choose One	
SL-3	By the end of the second quarter, teachers will have data meetings with parents of Headstart students to discuss student strengths and areas of need, and	Choose One	
SL-4	By the end of the second quarter,	Choose One	

PROCESSES & PROGRAMS

GPS	Quarter 2 KPI	Q2 Rating	Findings / Next Steps
PP-1	By the end of the second quarter,	Choose One	
PP-2	#REF!	Choose One	
PP-3	By the end of the second quarter,	Choose One	
PP-4	By the end of the second quarter,	Choose One	

PERCEPTIONS

GPS	Quarter 2 KPI	Q2 Rating	Findings / Next Steps
PE-1	By the end of the second quarter,	Choose One	
PE-2	By the end of the second quarter, all teachers will participate at "sparring" at weekly PLC meetings to practice reteaching unmastered tasks.	Choose One	
PE-3	By the end of the second quarter,	Choose One	
PE-4	By the end of the second quarter,	Choose One	

2.2 – Third Quarterly Review Meeting
The CAC will use artifacts and data to check KPI progression for all strategies.

Third Quarterly Review

DEMOGRAPHICS

GPS	Quarter 3 KPI	Q3 Rating	Findings / Next Steps
DE-1	By the end of the third quarter, Review first semester attendance patterns and create updated AIPs for attendance for chronically absent students.	Choose One	
DE-2	By the end of the third quarter,	Choose One	
DE-3	By the end of the third quarter, each teacher will implement 7 Steps strategies in weekly lessons plans for each subject area.	Choose One	
DE-4	By the end of the third quarter,	Choose One	

STUDENT LEARNING

GPS	Quarter 3 KPI	Q3 Rating	Findings / Next Steps
SL-1	By the end of the third quarter, our goal is: 55% Approaches 30% Meets, and 15% Masters.	Choose One	
SL-2	By the end of the third quarter, mClass fluency will indicate fluency growth from Beginning of Year to the third 9 weeks at 20% for each grade level.	Choose One	
SL-3	By the end of the third quarter, Middle of the Year CIRCLE data will indicate a 10% increase in Reading and 10% increase in Math.	Choose One	
SL-4	By the end of the third quarter,	Choose One	

PROCESSES & PROGRAMS

GPS	Quarter 3 KPI	Q3 Rating	Findings / Next Steps
PP-1	By the end of the third quarter,	Choose One	
PP-2	#REF!	Choose One	
PP-3	By the end of the third quarter,	Choose One	
PP-4	By the end of the third quarter,	Choose One	

PERCEPTIONS

GPS	Quarter 3 KPI	Q3 Rating	Findings / Next Steps
PE-1	By the end of the third quarter,	Choose One	
PE-2	By the end of the third quarter,	Choose One	
PE-3	By the end of the third quarter,	Choose One	
PE-4	By the end of the third quarter,	Choose One	

2.2 – Fourth Quarterly Review Meeting
 The CAC will use artifacts and data to check KPI progression for all strategies.

Fourth Quarterly Review

DEMOGRAPHICS

GPS	Quarter 4 KPI	Q4 Rating	Findings / Next Steps
DE-1	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
DE-2	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
DE-3	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
DE-4	By the end of the fourth quarter,	Choose One	

STUDENT LEARNING

GPS	Quarter 4 KPI	Q4 Rating	Findings / Next Steps
SL-1	By the end of the year, STAAR will indicate 60% Approaches, 30% Meets, 15% Masters in all areas (ELA, Math & Science).	Choose One	
SL-2	By the end of the fourth quarter, students should reach the goal in MAP Reading Fluency as follows: 1st Grade: 40% Oral Readers, 2nd Grade: 50% and 3rd	Choose One	
SL-3	By the end of the fourth quarter, End of Year CIRCLE data will show at least 50% of students on grade level in Reading and 70% on grade level in Math.	Choose One	
SL-4	By the end of the fourth quarter,	Choose One	

PROCESSES & PROGRAMS

GPS	Quarter 4 KPI	Q4 Rating	Findings / Next Steps
PP-1	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
PP-2	#REF!	Choose One	
PP-3	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
PP-4	By the end of the fourth quarter,	Choose One	

PERCEPTIONS

GPS	Quarter 4 KPI	Q4 Rating	Findings / Next Steps
PE-1	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
PE-2	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
PE-3	By the end of the fourth quarter,	Choose One	
PE-4	By the end of the fourth quarter,	Choose One	

3.1 - Annual Summative Assessment
The CAC will use artifacts and data to evaluate all Performance Objectives.

Annual Summative Review

DEMOGRAPHICS

GPS	Performance Objective	Rating	Findings / Next Steps
DE-1	By the end of the year, we will reduce the percentage of students with chronic absenteeism by 10% (from 30% of students to 20% of students)	Choose One	
DE-2	The campus will offer continual professional development based on campus observation and assessment data at least quarterly.	Choose One	
DE-3	By the end of the year, all teachers (100%) in all grade levels and subjects will implement ESL strategies as defined by 7 Steps to a Language Rich Environment	Choose One	
DE-4		Choose One	

STUDENT LEARNING

GPS	Performance Objective	Rating	Findings / Next Steps
SL-1	By the end of the first quarter, monthly data meetings will be scheduled with the campus Instructional Leadership Team, and a data review protocol will be in place	Choose One	
SL-2	#REF!	Choose One	
SL-3	By the end of the year, students in Prekindergarten will increase from 36% on grade level in Reading to at least 70% and 57% to 70% in Math	Choose One	
SL-4	By the end of the year, we will increase MAP Reading Fluency from 20% to 40% in 1st Grade, 33% to 50% in 2nd Grade, 50% to 70% in 3rd Grade	Choose One	

PROCESSES & PROGRAMS

GPS	Performance Objective	Rating	Findings / Next Steps
PP-1	By the end of the year, the campus will implement monthly MTSS meetings to ensure students are receiving the interventions they need, and review progress	Choose One	
PP-2	#REF!	Choose One	
PP-3	By the end of the year, 100% of staff will fully implement the action steps of the management trajectory in the Get Better Faster scope and sequence in order to	Choose One	
PP-4	By the end of the year, 100% of students will receive weekly lessons in social emotional skills	Choose One	

PERCEPTIONS

GPS	Performance Objective	Rating	Findings / Next Steps
PE-1	By the end of the year, the school will host 3 academically aligned Parent and School Engagement events and 4 principal's coffees to promote authentic family	Choose One	
PE-2	By the end of the year, weekly PLCs will be used to analyze assessment data: student work samples, unit and interim exams, identify trends, identify student	Choose One	
PE-3	By the end of the year,	Choose One	
PE-4	By the end of the year,	Choose One	

Assurances and Approval Information

Principal Supervisor Assurance

As Principal Supervisor for this campus, I will provide or facilitate the necessary district-level support mechanisms to support the principal in successfully implementing this Campus Improvement Plan. I also understand I am responsible for ensuring the principal carries out the plan elements as required by ESSA Title I and State Compensatory Education (SCE) guidelines.

Campus Principal Assurance

As principal for this campus, I will coordinate with my Principal Supervisor to use district-provided services and support mechanisms to successfully implement the Campus Improvement Plan. I understand I am responsible for fulfilling all ESSA Title I and State Compensatory Education (SCE) requirements. I agree to carry out the plan elements as indicated herein.

Campus Name	Campus Number
	15907- ###
Superintendent	Assistant Superintendent
Dr. Jaime Aquino	
Principal	SAISD Board Approval Date
Date #1 Presented to Stakeholders	Date #2 Presented to Stakeholders

District Purchases

Whenever a district-level department makes purchases for your campus using ESSER or State Comp Ed funds, those purchases must be “pushed in” into your Improvement Plan. The campus is not responsible for monitoring or evaluating this page’s strategies and performance objectives.

District Purchases

Title I Campus Program Requirements

Title I Campus Program Requirements

Federally Required Strategies - Do we have strategies that address:		Equitable Availability of the Campus Improvement Plan to Parents			
<input type="checkbox"/>	At-Risk Support	Physical Locations of the Plan			
<input type="checkbox"/>	CCMR - Secondary	Languages Available			
<input type="checkbox"/>	Dropout Prevention (Secondary)	URL to Online Version			
<input type="checkbox"/>	Federally Funded Staff	Equitable Availability of Parent-Family Engagement Policy to Parents			
<input type="checkbox"/>	MTSS – Behavioral Interventions	Physical Locations of the Policy			
<input type="checkbox"/>	Parent & Family Engagement	Languages Available			
<input type="checkbox"/>	Physical Activity	URL to Online Version			
<input type="checkbox"/>	Professional Development	Equitable Availability of the School-Parent Compact to Parents			
<input type="checkbox"/>	Quality of Learning Environment	Physical Locations of the Compact			
<input type="checkbox"/>	Recruiting/Retaining Teachers	Languages Available			
<input type="checkbox"/>	Social and Emotional Support	URL to Online Version			
<input type="checkbox"/>	Student Attendance	How and When was the PFE Policy & School-Parent Compact Distributed			
<input type="checkbox"/>	Students Not On Grade Level	Method	Date	Method	Date
<input type="checkbox"/>	Support for Special Populations				
<input type="checkbox"/>	Transition PK to K				
<input type="checkbox"/>	Violence Prevention/Intervention				

Title I Compliance Documentation and Submissions			
Comprehensive Needs Assessment, Campus Improvement Plan, and Quarterly Checks (ESSA Title I SWE 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, and 3.1)			
Action	Documentation	CIP Location / Upload Location	Done
Comprehensive Needs Assessment	Description of the CNA process, data sources used, and outcomes from the Summative Evaluation	CIP - CNA Process	
	Dated agenda with title (CNA Review) and record of discussion/decisions (Minutes) for each meeting	Google Shared Folder	
	All required stakeholders are represented in a dated sign-in sheet with printed names, roles, and signatures		
Campus Improvement Plan	Dated agenda with title (CIP Edit/Revise) and record of discussion/decisions (Minutes) for each meeting	Google Shared Folder	
	All required stakeholders are represented in a dated sign-in sheet with printed names, roles, and signatures		
	The CIP is in an accessible location on your campus, list of available languages, <u>and</u> posted on your website	CIP - Quality Checklist	
	Signature page of all campus staff agreeing to the implementation of the Campus Improvement Plan	Google Shared Folder	
Quarterly Reviews	Dated agenda with title (CIP Quarterly Review # __) and record of discussion/decisions (Minutes) for each meeting	Google Shared Folder	
	All required stakeholders are represented in a dated sign-in sheet with printed names, roles, and signatures		
Summative Review	Artifacts and data used to determine the level of implementation for each performance objective and strategy, level of impact per performance objective and its implications, and per strategy, what is moving forward, what is being enhanced, and what will be discontinued	CIP - Summative Review	
	Dated agenda with title (CIP Summative Review) and record of discussion/decisions (Minutes) for each meeting	Google Shared Folder	
	All required stakeholders are represented in a dated sign-in sheet with printed names, roles, and signatures		
Parent-Family Engagement Policy and Opportunities (ESSA Title I SWE 4.1 and 4.2)			
PFE Policy	A copy of the PFE Policy in English and Spanish, the title on PFE Policy states “[Campus Name] Parent and Family Engagement Policy” with current school year, the revision date (MM/DD/YYYY), and has the principal’s initials or signature	Google Shared Folder	
PFE Policy Review & Revise Meeting	Dated invitation(s)/notice(s) of meeting(s)	Google Shared Folder	
	Dated agenda and minutes from the meeting documenting discussion and decisions		
	All required stakeholder groups are represented that is reflected on a dated sign-in sheet that includes printed names, roles, and signatures		
Parent-Family Engagement Policy and Opportunities (ESSA Title I SWE 4.1 and 4.2)			
Documentation	Description	CIP Location / Upload Location	Done
PFE Distribution	Answered how and when was your PFE Policy distributed	CIP - Quality Checklist	
PFE Availability	PFE Policy is in an accessible location on your campus, list of available languages, <u>and</u> posted on your website		
PFE Meetings	Upload at <u>least 4 invitations/notices</u> representing family engagement meetings and trainings on different days and times	Google Shared Folder	
School-Parent-Compact (ESSA Sec. 1116(d))			
School-Parent Compact	A copy of the Compact in English and Spanish, the title on PFE Policy states “[Campus Name] Parent and Family Engagement Policy” with current school year, the revision date (MM/DD/YYYY), has the principal’s initials or signature, and a scanned, signed copy of the School-Parent Compact Certification	Google Shared Folder	
	PFE Policy is in an accessible location on your campus, list of available languages, <u>and</u> posted on your website	CIP - Quality Checklist	
School-Parent Compact Review & Revise Meeting	Dated invitation(s)/notice(s) of meeting(s)	Google Shared Folder	
	Dated agenda and minutes from the meeting documenting discussion and decisions		
	All required stakeholder groups are represented that is reflected on a dated sign-in sheet that includes printed names, roles, and signatures		
Annual Title I Meeting (ESSA Sec. 1116(D)(c)(1) / Value and Utility of Parents (ESSA Sec. 1116(e)(3))			
Title I Meetings	Dated invitations/notices of a minimum of 2 meetings		
	Presentation/Slide Deck and agendas for both meetings		
	CIP was presented to parents & families during Title I meeting presentation as noted on agenda		

		Campus Parents Right to Know information was included in Title I meeting presentation/slide deck	Google Shared Folder	
		Dated sign-in sheets that include printed names,roles, and signatures for <u>both</u> meetings		
	Staff Training: Value & Utility of Parents	Presentation/Slide Deck and agenda		
		All required stakeholder groups are represented and reflected on a dated sign-in sheet that includes printed names, roles, and signatures		

Plan de Mejora del Campus

2024 - 2025



Escuela primaria Sarah King

Sección	Página
Junta directiva	3
Visión, misión y creencias fundamentales	4
Metas de SAISD	5
Procesos de evaluación integral de necesidades (CNA)	6
Demografía: enunciados de problemas y causas fundamentales de la CNA	
Aprendizaje de los estudiantes: enunciados de problemas y causas fundamentales de la CNA	
Procesos y programas - CNA Declaraciones de problemas y causas fundamentales	
Percepciones - Declaraciones de problemas y causas fundamentales de la CNA	
Demografía: plan de mejora	
Aprendizaje de los estudiantes: plan de mejora	
Procesos y programas - Plan de mejora	
Percepciones - Plan de mejora	
Primer análisis trimestral	
Revisión del segundo trimestre	
Tercera revisión trimestral	
Revisión del cuarto trimestre	
Revisión sumativa anual	
Garantías e información de aprobación del plan	
Miembros de los comités	
Tablas de datos	



Presidente
Cristina Martínez
Distrito 6



vicepresidente
Alicia Sebastián
Distrito 2



Secretario
Arturo Valdez
Distrito 4



Fideicomisario
Sarah Sorenson
Distrito 1



Fideicomisario
Leticia Ozuna
Distrito 3



Fideicomisario
Stephanie Torres
Distrito 5



Fideicomisario
Ed Garza
Distrito 7



Superintendente de Escuelas
Dr. Jaime Aquino

VISIÓN

Nuestro objetivo principal de mejorar vidas a través de una educación de calidad está impulsado por una determinación inquebrantable de graduar a todos nuestros estudiantes y prepararlos para el éxito en la educación superior. Nuestra ideología se refleja en nuestras creencias fundamentales, compromisos y valores fundamentales que nos guían en nuestras prácticas diarias.

MISIÓN

Transformar SAISD en un distrito escolar urbano modelo nacional donde cada niño se gradúe y reciba educación de manera que esté preparado para ser un miembro contribuyente de la comunidad.

VALORES FUNDAMENTALES

Centrado en el estudiante

Altas expectativas

Compromiso

Pasión

Integridad

Respeto

Trabajo en equipo

CREENCIAS

FUNDAMENTALES Todo estudiante puede aprender y alcanzar altos niveles.

Somos responsables de la educación y la seguridad de cada estudiante.

Somos responsables del funcionamiento eficiente y eficaz del sistema escolar.

Todos deben ser tratados con respeto.

La gente apoya lo que ayuda a crear.

Metas quinquenales de la Junta de

SAISD: mejorar los resultados de lectura y escritura de todos los estudiantes: aumentaremos el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de grado en lectura en todos los grados del 35 % en agosto de 2022 al 50 % en agosto de 2027.

Mejorar los resultados de matemáticas para los estudiantes negros: aumentaremos el porcentaje de estudiantes negros que cumplen con el nivel de grado en matemáticas en todos los grados del 16 % en agosto de 2022 al 50 % en agosto de 2027.

Mejorar la preparación universitaria para los estudiantes con discapacidades: aumentaremos el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben instrucción y servicios en el entorno de educación general y que cumplen con el estándar TSI College-Ready en lectura y matemáticas del 4 % en agosto de 2022 al 30 % en agosto de 2027.

Mejorar la preparación socioemocional de todos los estudiantes: aumentaremos en un 25 % el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el estándar SAISD "por determinar" para la preparación socioemocional desde la línea de base de agosto de 2024 hasta la línea de base +25 % en agosto de 2027.

Metas de la Junta de SAISD 2024-2025

Mejorar los resultados de lectura y escritura de todos los estudiantes: aumentaremos el porcentaje de todos los estudiantes que están Cumple con el nivel de grado en lectura en todos los grados desde _____ en agosto de 2024, a _____ en agosto de 2025.

Mejorar los resultados de matemáticas para los estudiantes negros: aumentaremos el porcentaje de estudiantes negros que cumplen con el nivel de grado en matemáticas en todos los grados desde _____ en agosto de 2024, a _____ en agosto de 2025.

Mejorar la preparación universitaria para estudiantes con discapacidades: aumentaremos el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben instrucción y servicios en el entorno de educación general que cumplen con el estándar TSI College-Ready en lectura y matemáticas.
_____ en agosto de 2024, para _____ en agosto de 2025.

mejorar la preparación socioemocional en todos los estudiantes: aumentaremos en un 25% el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el Estándar SAISD "por determinar" para la preparación socioemocional desde la línea de base de agosto de 2024, hasta la línea de base +25% en agosto de 2027.

Metas del campus de SAISD 2024-2025 Mejorar

los resultados de lectura y escritura para todos los estudiantes: aumentaremos el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de grado en lectura en todos los grados a partir de agosto de 2025. _____ en agosto de 2024, a _____

Mejorar los resultados de matemáticas para los estudiantes negros: aumentaremos el porcentaje de estudiantes negros que cumplen con el nivel de grado en matemáticas en todos los grados desde Mejorar la preparación _____ en agosto de 2024, a _____ en agosto de 2025.

universitaria para estudiantes con discapacidades: aumentaremos el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben instrucción y servicios en el entorno de educación general que cumplen con el estándar TSI College-Ready en lectura y matemáticas desde Mejorar la preparación socioemocional en todos los estudiantes: aumentaremos en un 25% el porcentaje de _____ en 2024, a _____ en agosto de 2025.

todos los estudiantes que cumplen con el estándar SAISD "a determinar" para la preparación socioemocional desde la línea de base de agosto de 2024, a la línea de base +25% en agosto de 2027.

Cumplimiento del Título I de ESSA - 1.1 Proceso de evaluación integral de necesidades EI

Consejo asesor del campus (CAC) se reúne periódicamente para realizar una evaluación integral de necesidades, revisar y modificar el plan de mejora y monitorear la implementación del plan. Durante la evaluación integral de necesidades, el CAC tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con

Fechas de reuniones de la CNA	Temas y acciones de la reunión
Reunión #1: 20/5/24 Actas del CAC	Analizamos las 4 áreas de ESSA: Demografía, Aprendizaje de los estudiantes, Procesos y programas, Percepciones. Nuestro CAC examinó los datos de Demografía: Datos de asistencia al campus 23-24, Imagine Learning Literacy para estudiantes de ESL K-5th. El CAC examinó los siguientes datos para Aprendizaje de los estudiantes: Datos de CBA, Datos de CIRCLE, STAAR Interim, MAP Growth y MAP Reading Fluency. El CAC examinó los siguientes datos para Procesos y programas: Informe de disciplina y Datos de MTSS y para Percepciones, examinamos la encuesta del personal y la familia. Después de un análisis profundo de los hallazgos de los datos y la colaboración grupal, cada grupo presentó los hallazgos de los datos y el resumen, e identificó los enunciados de los problemas y, como grupo completo, hicimos un análisis de causa raíz.
Reunión #2 31/05/24	Nos reunimos y discutimos los objetivos del CIP en materia de demografía, aprendizaje estudiantil, procesos y programas, percepciones basadas en el enunciado del problema y análisis de causa raíz. Los objetivos se revisaron y modificaron en función de los comentarios del comité.

¿Cómo se utilizó la evaluación sumativa del CIP del año anterior para determinar la eficacia e informar las decisiones para el año actual?

Cumplimiento del Título I de ESSA - 1.1 Proceso de evaluación integral de necesidades - Fuentes de datos

Para cada una de las medidas múltiples, coloque una "X" en la celda junto a una fuente si la utilizó durante la fase de análisis de datos. Consulte la página 11 del manual para obtener más información.

Demografía

Tasas de riesgo (Branching Minds)		Tasa de graduación/promoción de estudiantes		Expedientes de servicios bilingües		Datos anecdóticos de los programas	
Datos del dominio 3 de STAAR	X	Registros de servicio del X GT		Datos de observación en el aula		Datos de evaluación EOY	
Expedientes de servicios de educación especial		Informes estándar PEIMS		Inscripción en CTE		Datos anecdóticos de T-TESS	
Registros de asistencia de estudiantes	X	Registros de asistencia de profesores		Otro (Indicar a la Derecha)		Datos de seguimiento del progreso de X ESL	

Aprendizaje de los estudiantes

Resultados de STAAR/EOC	X	Resultados de referencia locales X		Resultados provisionales estatales		Datos del mapa	---
Datos de CIRCLE	X	CBA y resultados formativos locales	X	Puntuaciones PSAT/SAT/ACT/TCSI		Puntuaciones IB/DC/AP	
Intervenciones de Branching Minds		Tasas de retención estudiantil		Inscripción en CTE		Examen semestral	
Otro (Indicar a la Derecha)		Promedios trimestrales		Otro (Indicar a la Derecha)			

Procesos y programas

Datos de observación		Registros/Actas (Reuniones de equipo)		Calendario de eventos		Informes de la RDA (PBMAS)	
Oportunidades de tutoría y enriquecimiento		Datos del MTSS	X	Mentes ramificadas	X	Retroalimentación brindada a los docentes	
Ciclo de coaching		Actividades y eficacia de SEAD	X	Eficacia de las prácticas restaurativas X Datos de ritmo			
Panel de uso de la aplicación		Datos SKEW		Rutinas fuera de clase		Datos de T-TESS	
Otro (Indicar a la Derecha)				Otro (Indicar a la Derecha)			

Percepciones

Encuestas para docentes y personal	X	Encuestas para padres y estudiantes	X	Observaciones en el aula		Datos sobre la participación de los padres	---
Padres voluntarios		Calendario de participación de los padres		Retroalimentación a los profesores	X	Misión, Valores y Visión	
Otro (Indicar a la Derecha)				Otro (Indicar a la Derecha)			

Cumplimiento del Título I de ESSA - 1.1 Evaluación integral de necesidades EI CAC
 utilizará las cuatro medidas múltiples de datos para analizar los datos a fin de determinar las brechas y las causas de esas brechas.

Demografía (mínimo 2 áreas)

Área Examinado	Enunciados de problemas y causas fundamentales	
Alumno Asistencia	PD DE-1	El porcentaje de estudiantes con asistencia menor al 90% para el año escolar 23-24 es del 30%.
	RC DE-1	No existe un enfoque sistemático de incentivos y consecuencias que incluya e involucre a todas las partes interesadas.
Maestro Experiencia	PD DE-2	El campus no cuenta con todo el personal necesario para el año escolar 23-24, con vacantes de docentes en 1.er, 4.º y 5.º grado durante la mayor parte del año escolar y sin consejeros.
	RC DE-2	El campus no ha tenido éxito en el reclutamiento, selección, incorporación y retención de un personal completo de educadores altamente calificados.
Programas Alumno Resultados	PD DE-3	El 68% de los estudiantes de ESL tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado (solo el 32% de los estudiantes que reciben apoyo de ESL tienen un rendimiento al nivel de grado)
	RC DE-3	No se están implementando estrategias específicas de ESL en toda la escuela.
Elige uno	PD DE-4	
	RC DE-4	
Fortalezas y Áreas para Mejora Basado en tu Análisis de datos		

Cumplimiento del Título I de ESSA - 1.1 Evaluación integral de necesidades El CAC
utilizará las cuatro medidas múltiples de datos para analizar los datos a fin de determinar las brechas y las causas de esas brechas.

Aprendizaje de los estudiantes (mínimo 2 áreas)

Área Examinado	Enunciados de problemas y causas fundamentales	
Nivel de grado Preparación	PD SL-1	Nuestro porcentaje general de Aproximación en la prueba STAAR para todas las materias es del 44 % (RLA, Matemáticas, Ciencias). Nuestro porcentaje general de Cumplimiento en la prueba STAAR para todas las materias es del 20 % y nuestro porcentaje general de Dominio en la prueba STAAR es del 6 %.
	RC SL-1	Es necesario que los líderes educativos del campus brinden desarrollo profesional basado en una herramienta y un proceso establecidos para realizar observaciones, capturar tendencias y realizar un seguimiento del progreso.
EOY Evaluación Resultados	PD SL-2	Según MAP Reading Fluency para EOY, el 20% de los estudiantes de 1.er grado son lectores orales, el 33% de los estudiantes de 2.º grado son lectores orales, el 59% de los estudiantes de 3.er grado son lectores orales; y en español: el 29% de los estudiantes de 1.er grado son lectores orales, el 36% de los estudiantes de 2.º grado son lectores orales, y el 69% de los estudiantes de 3.er grado son lectores orales.
	RC SL-2	La capacitación en el campus para apoyar a los docentes no ha incluido las estrategias necesarias para todos los grupos de estudiantes con el fin de implementar de manera consistente las mejores prácticas basadas en investigaciones en habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética, vocabulario y fluidez) para la instrucción de lectura.
EOY Evaluación Resultados	PD SL-3	El 36% de los estudiantes están a nivel de grado en lectura y el 57% están preparados a nivel de grado en matemáticas, según lo medido por CIRCLE para estudiantes de pre jardín de infantes.
	RC SL-3	No existe una revisión periódica de datos desglosados para monitorear el progreso de todos los estudiantes, proporcionar retroalimentación basada en evidencia a los docentes e informar las respuestas instructivas.
Nivel de grado Preparación	PD SL-4	
	RC SL-4	
Fortalezas y Áreas para Mejora Basado en tu Análisis de datos		

Cumplimiento del Título I de ESSA - 1.1 Evaluación integral de necesidades El CAC
utilizará las cuatro medidas múltiples de datos para analizar los datos a fin de determinar las brechas y las causas de esas brechas.

Percepciones (Mínimo 2 Áreas)

Área examinada	Enunciados de problemas y causas fundamentales	
Padre Compromiso Asistencia	PD EN-1	Los eventos académicos escolares no cuentan con mucha asistencia.
	RC EN-1	No se está incorporando a los padres a la escuela como socios ni se les pregunta qué eventos de participación familiar desean o necesitan.
Encuesta al personal Resultados	PD En-2	Las encuestas al personal revelan que los miembros del personal desean más apoyo con la planificación instructiva.
	RC En-2	Los PLC no se están utilizando de manera efectiva para analizar estándares, datos de evaluación, identificar tendencias, revisar el trabajo de los estudiantes y ensayar estrategias de mejores prácticas para planificar la recuperación de habilidades y el dominio de los estándares estatales.
Elige uno	PD PE-3	
	RC PE-3	
Elige uno	PD PE-4	
	RC PE-4	
Fortalezas y Áreas para Mejora Basado en tu Análisis de datos		

7		
	Área examinada	
	Desarrollo profesional docente	PD PP-1
		RC PP-1
	Conductual / SEAD Necesidades	PD PP-2
		RC PP-2
	Conductual / SEAD Necesidades	PD PP-3
		RC PP-3
	Elige uno	PD PP-4
		RC PP-4
	Fortalezas y áreas de mejora Basado en sus datos Análisis	

Cumplimiento del Título I de ESSA - 1.1 Evaluación integral de necesidades El CAC utilizará las cuatro medidas múltiples de datos para analizar los datos a fin de determinar las brechas y las causas de esas brechas.

Procesos y Programas (Mínimo 2 Áreas)

Enunciados de problemas y causas fundamentales

MTSS: La escuela no implementa de manera sistemática un proceso claro para identificar a los estudiantes que se incorporarán a los sistemas de apoyo de múltiples niveles. No se realiza un seguimiento de los datos con la suficiente frecuencia para tomar decisiones sobre el traslado entre los niveles.

Hay una falta de capacitación e inconsistencia en la planificación e identificación de los estudiantes que tienen brechas de aprendizaje significativas o que carecen de habilidades fundamentales clave y en brindarles intervenciones oportunas durante todo el año.

Número de denuncias por conducta estudiantil

El personal no ha recibido capacitación completa en los sistemas escolares para abordar conductas desafiantes.

Los estudiantes no están recibiendo lecciones sobre bienestar y habilidades socioemocionales y hay una falta de servicios de apoyo (asesoramiento y referencias).

La escuela no ha implementado un programa en todo el campus para enseñar de manera proactiva habilidades de salud mental y bienestar a los estudiantes.

2.1 - Plan de Mejora del Campus (CIP)					
El CAC creará objetivos de desempeño demográfico basados en enunciados de problemas y estrategias basadas en causas fundamentales.					
GPS	Junta Meta	Objetivo de desempeño	Estrategia	Monitor(es)	Fondo /Compra/ Cantidad
DE-1		Para fin de año, reduciremos el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico mediante el monitoreo de datos de asistencia (tendencias), para identificar a los estudiantes crónicamente ausentes, crear incentivos de asistencia, actualizar los AIP de asistencia y revisar los registros de contacto de asistencia de los maestros (formulario de Google) y realizar visitas domiciliarias para promover una buena asistencia.		Subdirector 164, 173, 211-	\$3,000
	PS #1	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, tendremos un comité de asistencia próspero con objetivos claros y asignaciones de roles y responsabilidades con respecto a la asistencia.		
			Al final del segundo trimestre, implementaremos visitas semanales a domicilio por parte de nuestro personal de FACE y CIS. Tendremos un incentivo de asistencia semestral para motivar a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta.		
			Al final del tercer trimestre, revisar los patrones de asistencia del primer semestre y crear AIP actualizados para la asistencia de los estudiantes con ausencias crónicas.		
		Al final del cuarto trimestre,			
DE-2		El campus ofrecerá desarrollo profesional continuo basado en datos de observación y evaluación del campus al menos trimestralmente.	Los maestros completarán encuestas mensuales sobre qué ofertas de desarrollo profesional necesitan o desean que se ofrezcan en la escuela.	Principal & Instructivo Entrenadores	211-\$5,000
	PS #2	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, todos los maestros estarán capacitados en estrategias de instrucción AVID y Técnicas de Participación Total.		
			Al final del segundo trimestre, todo el personal completará rondas de instrucción para el uso de estrategias de ESL.		
			Al final del tercer trimestre,		
		Al final del cuarto trimestre,			
DE-3		Para fin de año, todos los docentes (100%) en todos los grados y materias implementarán estrategias de ESL según lo definido en 7 pasos para un aprendizaje del idioma. Entorno rico como lo evidencian los datos mensuales Paseos instructivos	Los profesores recibirán capacitación trimestral de 7 pasos por parte de los IC,	Instructivo Entrenadores	211- \$1,000
	PS #3	KPI trimestrales	Al finalizar el primer trimestre, cada docente recibirá un Libro de 7 Pasos y recibirá capacitación en 3 estrategias.		
			Al finalizar el segundo trimestre, cada docente recibirá un Libro de 7 Pasos y recibirá capacitación en 4 estrategias.		
			Al final del tercer trimestre, cada docente implementará las estrategias de 7 Pasos en los planes de lecciones semanales para cada área temática.		
		Al final del cuarto trimestre,			
DE-4	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre,		
			Al final del segundo trimestre,		
			Al final del tercer trimestre,		
			Al final del cuarto trimestre,		

Etnografía

2.1 - Plan de Mejora del Campus (CIP)				
El CAC creará objetivos de desempeño de aprendizaje de los estudiantes basados en enunciados de problemas y estrategias basadas en causas fundamentales.				
GPS	Junta Meta	Objetivo de desempeño y enunciado del problema	Estrategia	Monitor(es)
SL-1		Para fin de año, aumentaremos nuestro porcentaje general de Enfoques (RLA, Matemáticas y Ciencias) del 46% al 55%, nuestros Competencias crecerán del 23% al 35%, y nuestras Maestrías crecerán del 7% al 15%.	El campus desarrollará y administrará evaluaciones provisionales (que se realizarán cada 3 o 4 semanas) alineadas con los calendarios de ritmo del distrito y la profundidad y el rigor de los estándares estatales para monitorear el progreso de los estudiantes, establecer metas de crecimiento para los estudiantes y prepararlos para el rigor de la evaluación estatal.	Director, AP, IC
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, se programarán reuniones mensuales de datos con el equipo de liderazgo educativo del campus y se contará con datos para identificar áreas de fortaleza y necesidad, evaluar los datos por subpoblaciones y crear planes de intervención. El desarrollo profesional se programará en función de las reuniones de datos.	
			Al final del segundo trimestre, nuestra meta es: 50% Aproximaciones, 25% Cumplimientos y 10% Másters.	
			Al final del tercer trimestre, nuestra meta es: 55% se acerca, 30% cumple y 15% domina.	
		Para fin de año, STAAR indicará que el 60 % se acerca, el 30 % cumple y el 15 % domina en todas las áreas (RLA, matemáticas y ciencias).		
SL-2		Para finales de año aumentaremos el MAP Fluidez de lectura del 20% al 40% en 1er grado, del 33% al 50% en 2do grado, del 59% al 70% en 3er grado. <small>Calificación</small>	Los líderes brindarán a los maestros capacitación efectiva y entrenamiento continuo para garantizar que la instrucción contenga las mejores estrategias prácticas, incluyendo: materiales manipulativos, centros/estaciones de aprendizaje, entrenamiento en vivo, modelado y ciclos de entrenamiento, y excursiones.	Director, AP, IC
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, el Equipo de Liderazgo Instructivo desarrollará una herramienta de entrenamiento sistemática para brindar retroalimentación a los docentes y expectativas transparentes para el éxito de los estudiantes y los docentes.	
			Al final del segundo trimestre, los datos de fluidez de lectura del MAP de mitad de año mostrarán un aumento en todos los niveles de grado de al menos un 10 %.	
			Al final del tercer trimestre, la fluidez de mClass indicará un crecimiento de la fluidez desde el comienzo del año hasta las terceras 9 semanas en un 20 % para e	
		Al final del cuarto trimestre, los estudiantes deben alcanzar la meta en fluidez de lectura MAP de la siguiente manera: 1er grado: 40% lectores orales 3er grado: 70%.		
SL-3		Para fin de año, los estudiantes de Prekindergarten aumentarán del 36% en el nivel de grado en Lectura a al menos 70%, y del 57% al 70% en Matemáticas.	Todos los maestros de Prekindergarten completarán un rastreador de datos digital y participarán en reuniones de datos mensuales para revisar el progreso de los estudiantes, evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y establecer metas específicas para los estudiantes.	
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, se introducirán y utilizarán rastreadores de datos y carpetas de datos en todas las aulas de Headstart.	
			Al final del segundo trimestre, los maestros tendrán reuniones de datos con los padres de los estudiantes de Headstart para discutir las fortalezas de los estudiantes y brindar recursos a las familias para apoyar las metas académicas.	
			Para el final del tercer trimestre, los datos de CIRCLE de mitad de año indicarán un aumento del 10% en lectura y del 10% en matemáticas.	
		Al final del cuarto trimestre, los datos de CIRCLE de fin de año mostrarán que al menos el 50% de los estudiantes están a nivel de grado en lectura y el 70% en		
SL-4			Al final del primer trimestre,	
	PD #	KPI trimestrales	Al final del segundo trimestre,	

Estrategia

KPI trimestrales

Al final del tercer trimestre,

Al final del cuarto trimestre,

Fondo /Compra/ Cantidad
Se desarrollará un protocolo de revisión.
211-\$5,000
rs con búsquedas específicas,
0%.
Cada nivel de grado.
, 2do Grado: 50%, y
y áreas de necesidad, y
en el nivel de grado en matemáticas.

2.1 - Plan de Mejora del Campus (CIP)					
El CAC creará objetivos de desempeño de procesos y programas basados en enunciados de problemas y estrategias basadas en causas fundamentales.					
GPS	Junta Meta	Objetivo de desempeño y enunciado del problema	Estrategia	Monitor(es)	Fondo /Compra/ Cantidad
PP-1		A finales de año, el campus implementará reuniones mensuales de MTSS para garantizar que los estudiantes reciban las intervenciones que necesitan y revisar los datos de seguimiento del progreso.	Todos los administradores supervisarán los niveles de grado específicos para verificar el cumplimiento y la fidelidad de las intervenciones acordadas.	Director, AP, Consejeros	
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, todos los estudiantes de los niveles 2 y 3 tendrán un plan específico en Branching Minds para documentar las intervenciones y el seguimiento del progreso.		
			Al final del segundo trimestre,		
			Al final del tercer trimestre,		
			Al final del cuarto trimestre,		
PP-2		Para fin de año, el 100% del campus abordará sistemáticamente la instrucción de lectura y escritura junto con la organización para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de Programa AVID medido por Instrucción Rondas	Se realizarán recorridos instructivos para monitorear las estrategias AVID que se están implementando en el aula para fortalecer la instrucción de Nivel 1 en lectura y escritura en todas las áreas de contenido.	Director, AP, IC	
	PD#	KPI trimestrales	Los recorridos instructivos de AVID mostrarán que al menos el 70% de los maestros están implementando estrategias AVID para WICOR a través de rondas instructivas		
PP-3		Para fin de año, el 100% del personal implementará por completo los pasos de acción de la trayectoria de gestión en el alcance y secuencia Get Better Faster para maximizar el tiempo de instrucción medido mediante recorridos instructivos mensuales.	El comité de comportamiento utilizará el alcance y la secuencia de pasos de acción y el cronograma de la trayectoria de gestión Get Better Faster.	Director, AP	
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, habrá datos trimestrales para evaluar la implementación y fidelidad de las estrategias PBIS y CHAMPS.		
			Al final del segundo trimestre,		
			Al final del tercer trimestre,		
			Al final del cuarto trimestre,		
PP-4		Para fin de año, el 100% de los estudiantes recibirán lecciones semanales de habilidades socioemocionales. El campus implementará el programa Harmony para el tiempo diario de aprendizaje socioemocional.			
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre,		
			Al final del segundo trimestre,		

Integración

KPI trimestrales

Al final del tercer trimestre,

Al final del cuarto trimestre,

2.1 - Plan de Mejora del Campus (CIP)					
El CAC creará objetivos de desempeño de percepciones basados en enunciados de problemas y estrategias basadas en causas fundamentales.					
GPS	Junta Meta	Objetivo de desempeño y enunciado del problema	Estrategia	Monitor(es)	Fondo /Compra/ Cantidad
EN-1		Para fin de año, la escuela albergará 3 reuniones de padres y maestros alineadas académicamente. Eventos de compromiso y 4 cafés con directores para promover un compromiso familiar auténtico	Los cafés para padres y los eventos de participación se alinearán con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y la escuela para crear relaciones colaborativas y de confianza entre la escuela y las familias.	Director, AP, Especialistas en FACE,	211, 199, 168- \$3,000
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, al menos el 10% de las familias completarán una encuesta familiar con información sobre sus deseos y necesidades académicas para sus estudiantes.		
			Al final del segundo trimestre,		
			Al final del tercer trimestre,		
			Al final del cuarto trimestre,		
En-2		Al final del año, se utilizarán PLC semanales para analizar datos de evaluación: muestras de trabajo de los estudiantes, exámenes unitarios e intermedios, identificar tendencias, identificar brechas de los estudiantes y crear planes para volver a enseñar a fin de dominar los objetivos.	Los PLC incluirán el análisis de estándares, la creación y el análisis de evaluaciones, muestras de trabajo de los estudiantes y análisis de brechas, reenseñanza y "ensayo" para volver a enseñar estándares no dominados.	Director, AP, IC 211: \$1000	
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre, el equipo de liderazgo instructivo del campus abordará los datos a través de un análisis de brechas, muestras de trabajo de los estudiantes y datos de evaluación semanalmente durante las PLC para identificar y abordar las brechas de aprendizaje con un plan de reenseñanza.		
			Al final del segundo trimestre, todos los profesores participarán en "sparring" en las reuniones semanales del PLC para practicar la reenseñanza de temas no dominados.		
			Al final del tercer trimestre,		
			Al final del cuarto trimestre,		
PE-3		A finales de año,			
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre,		
			Al final del segundo trimestre,		
			Al final del tercer trimestre,		
			Al final del cuarto trimestre,		
PE-4		A finales de año,			
	PD #	KPI trimestrales	Al final del primer trimestre,		
			Al final del segundo trimestre,		
			Al final del tercer trimestre,		
			Al final del cuarto trimestre,		

Percepciones

2.2 – Primera reunión de revisión trimestral			
El CAC utilizará artefactos y datos para verificar la progresión de los KPI para todas las estrategias.			
DEMOGRAFÍA			
GPS	KPI del primer trimestre	Calificación Q1	Hallazgos / Próximos pasos
DE-1	Al final del primer trimestre, tendremos un comité de asistencia próspero con claras metas y asignaciones de roles y responsabilidades con respecto a la asistencia.	Elige uno	
DE-2	Al final del primer trimestre, todos los maestros estarán capacitados en instrucción AVID. Estrategias y Técnicas de Participación Total.	Elige uno	
DE-3	Al final del primer trimestre, cada profesor recibirá un Libro de 7 Pasos y Recibir capacitación en 3 estrategias	Elige uno	
DE-4	Al final del primer trimestre,	Elige uno	
APRENDIZAJE DEL ALUMNO			
GPS	KPI del primer trimestre	Calificación Q1	Hallazgos / Próximos pasos
¡SL-1 #REF!		Elige uno	
SL-2	Al final del primer trimestre, el Equipo de Liderazgo Instructivo desarrollará un herramienta de coaching sistemático para brindar a los docentes búsquedas específicas, Retroalimentación, expectativas transparentes para el éxito de los estudiantes y los docentes	Elige uno	
SL-3	A finales del primer trimestre se introducirán los rastreadores de datos y las carpetas de datos. y se utiliza en todas las aulas de Headstart	Elige uno	
SL-4	Al final del primer trimestre,	Elige uno	
PROCESOS Y PROGRAMAS			
GPS	KPI del primer trimestre	Calificación Q1	Hallazgos / Próximos pasos
PP-1	Al final del primer trimestre, todos los estudiantes de los niveles 2 y 3 tendrán un plan específico en Branching Minds para documentar intervenciones y monitorear el progreso.	Elige uno	
PP-2	#REF!	Elige uno	
PP-3	Al final del primer trimestre habrá datos trimestrales para evaluar implementación y fidelidad de las estrategias PBIS y CHAMPS.	Elige uno	
PP-4	Al final del primer trimestre,	Elige uno	
PERCEPCIONES			
GPS	KPI del primer trimestre	Calificación Q1	Hallazgos / Próximos pasos
EN-1	Al final del primer trimestre, al menos el 10% de las familias completarán la encuesta familiar con información sobre sus deseos y necesidades académicas para sus estudiantes	Elige uno	
En-2	Al final del primer trimestre, el equipo de liderazgo instructivo del campus Abordar los datos a través de un análisis de brechas, muestras de trabajo de los estudiantes y evaluación. datos semanalmente durante las PLC con el fin de identificar y abordar las brechas de aprendizaje con un	Elige uno	
PE-3	Al final del primer trimestre,	Elige uno	
PE-4	Al final del primer trimestre,	Elige uno	

Trimestral

2.2 – Segunda Reunión de Revisión Trimestral

El CAC utilizará artefactos y datos para verificar la progresión de los KPI para todas las estrategias.

DEMOGRAFÍA

GPS	KPI del segundo trimestre	Calificación Q2	Hallazgos / Próximos pasos
DE-1	Al final del segundo trimestre implementaremos la asistencia semanal a casa.	Elige uno	
DE-2	Visitas de nuestro personal de FACE y CIS Tendremos una asistencia semestral Al final del segundo trimestre, todo el personal completará las rondas de instrucción para	Elige uno	
DE-3	El uso de estrategias de ESL Al final del segundo trimestre, cada profesor recibirá un Libro de 7 Pasos y	Elige uno	
DE-4	Recibir capacitación en 4 estrategias Al final del segundo trimestre,	Elige uno	

APRENDIZAJE DEL ALUMNO

GPS	KPI del segundo trimestre	Calificación Q2	Hallazgos / Próximos pasos
SL-1	Al final del segundo trimestre, nuestra meta es: 50% se acerca, 25% cumple y 10% Maestros	Elige uno	
SL-2	Al final del segundo trimestre, los datos de fluidez de lectura del MAP de mitad de año	Elige uno	
SL-3	mostrar un aumento en todos los niveles de grado de al menos el 10% Al final del segundo trimestre, los docentes tendrán reuniones de datos con los padres.	Elige uno	
SL-4	de los estudiantes de Headstart para discutir las fortalezas de los estudiantes y las áreas de necesidad y Al final del segundo trimestre,	Elige uno	

PROCESOS Y PROGRAMAS

GPS	KPI del segundo trimestre	Calificación Q2	Hallazgos / Próximos pasos
PP-1	Al final del segundo trimestre,	Elige uno	
PP-2	#REF!	Elige uno	
PP-3	Al final del segundo trimestre,	Elige uno	
PP-4	Al final del segundo trimestre,	Elige uno	

PERCEPCIONES

GPS	KPI del segundo trimestre	Calificación Q2	Hallazgos / Próximos pasos
PE-1	Al final del segundo trimestre,	Elige uno	
En-2	Al final del segundo trimestre, todos los profesores participarán en un "sparring" en Reuniones semanales del PLC para practicar la reenseñanza de temas no dominados	Elige uno	
PE-3	Al final del segundo trimestre,	Elige uno	
PE-4	Al final del segundo trimestre,	Elige uno	

2.2 – Tercera reunión de revisión trimestral

El CAC utilizará artefactos y datos para verificar la progresión de los KPI para todas las estrategias.

DEMOGRAFÍA

GPS	KPI del tercer trimestre	Calificación Q3	Hallazgos / Próximos pasos
DE-1	Al final del tercer trimestre, revise los patrones de asistencia del primer semestre y Crear AIP actualizados para la asistencia de estudiantes con ausencias crónicas	Elige uno	
DE-2	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	
DE-3	Al final del tercer trimestre, cada docente implementará estrategias de 7 Pasos en Planes de lecciones semanales para cada área temática	Elige uno	
DE-4	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	

APRENDIZAJE DEL ALUMNO

GPS	KPI del tercer trimestre	Calificación Q3	Hallazgos / Próximos pasos
SL-1	Al final del tercer trimestre, nuestra meta es: 55% se acerca, 30% se cumple y 15% Másteres	Elige uno	
SL-2	Al final del tercer trimestre, la fluidez de mClass indicará un crecimiento de la fluidez de	Elige uno	
SL-3	Desde principios de año hasta las terceras 9 semanas al 20% para cada nivel de grado Al final del tercer trimestre, los datos de CIRCLE de mitad de año indicarán un Aumento del 10% en lectura y aumento del 10% en matemáticas	Elige uno	
SL-4	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	

PROCESOS Y PROGRAMAS

GPS	KPI del tercer trimestre	Calificación Q3	Hallazgos / Próximos pasos
PP-1	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	
PP-2	#REF!	Elige uno	
PP-3	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	
PP-4	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	

PERCEPCIONES

GPS	KPI del tercer trimestre	Calificación Q3	Hallazgos / Próximos pasos
PE-1	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	
PE-2	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	
PE-3	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	
PE-4	Al final del tercer trimestre,	Elige uno	

2.2 – Cuarta reunión de revisión trimestral

El CAC utilizará artefactos y datos para verificar la progresión de los KPI para todas las estrategias.

DEMOGRAFÍA

GPS	Indicador clave de rendimiento del cuarto trimestre	Calificación del cuarto trimestre	Hallazgos / Próximos pasos
DE-1	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
DE-2	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
DE-3	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
DE-4	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	

APRENDIZAJE DEL ALUMNO

GPS	Indicador clave de rendimiento del cuarto trimestre	Calificación del cuarto trimestre	Hallazgos / Próximos pasos
SL-1	Al final del año, STAAR indicará que el 60 % se acerca, el 30 % cumple y el 15 %	Elige uno	
SL-2	Maestría en todas las áreas (RLA Matemáticas y Ciencias) Al final del cuarto trimestre, los estudiantes deberían alcanzar la meta en lectura MAP.	Elige uno	
SL-3	Fluidez de la siguiente manera: 1er Grado: 40% Lectores Orales 2do Grado: 50% y 3er Grado: Al final del cuarto trimestre, los datos de CIRCLE de fin de año mostrarán al menos el 50%	Elige uno	
SL-4	de estudiantes a nivel de grado en lectura y 70% a nivel de grado en matemáticas Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	

PROCESOS Y PROGRAMAS

GPS	Indicador clave de rendimiento del cuarto trimestre	Calificación del cuarto trimestre	Hallazgos / Próximos pasos
PP-1	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
PP-2	#REF!	Elige uno	
PP-3	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
PP-4	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	

PERCEPCIONES

GPS	Indicador clave de rendimiento del cuarto trimestre	Calificación del cuarto trimestre	Hallazgos / Próximos pasos
PE-1	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
PE-2	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
PE-3	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	
PE-4	Al final del cuarto trimestre,	Elige uno	

3.1 - Evaluación sumativa anual

El CAC utilizará artefactos y datos para evaluar todos los objetivos de desempeño.

DEMOGRAFÍA

GPS	Objetivo de desempeño	Clasificación	Hallazgos / Próximos pasos
DE-1	Para finales de año, reduciremos el porcentaje de estudiantes con enfermedades crónicas.	Elige uno	
DE-2	absentismo en un 10% (del 30% de los estudiantes al 20% de los estudiantes) El campus ofrecerá un desarrollo profesional continuo basado en el campus.	Elige uno	
DE-3	datos de observación y evaluación al menos trimestralmente Al final del año, todos los docentes (100%) en todos los grados y materias habrán	Elige uno	
DE-4	Implementar estrategias de ESL según lo definido en 7 pasos para un entorno rico en lenguaje	Elige uno	

APRENDIZAJE DEL ALUMNO

GPS	Objetivo de desempeño	Clasificación	Hallazgos / Próximos pasos
SL-1	Al final del primer trimestre se programarán reuniones mensuales de datos con el	Elige uno	
SL-2 #REF!	Se establecerá un equipo de liderazgo instructivo del campus y un protocolo de revisión de datos.	Elige uno	
SL-3	Para fin de año, los estudiantes en Prekindergarten aumentarán del 36% en	Elige uno	
SL-4	nivel de grado en lectura de al menos 70% y de 57% a 70% en matemáticas Para fin de año, aumentaremos la fluidez de lectura MAP del 20% al 40%. En 1er grado 33% a 50%. En 2do grado 59% a 70%. En 3er grado	Elige uno	

PROCESOS Y PROGRAMAS

GPS	Objetivo de desempeño	Clasificación	Hallazgos / Próximos pasos
PP-1	A finales de año, el campus implementará reuniones mensuales del MTSS para	Elige uno	
PP-2 #REF!	Asegúrese de que los estudiantes reciban las intervenciones que necesitan y revise el progreso.	Elige uno	
PP-3	Para fin de año, el 100% del personal implementará completamente los pasos de acción del	Elige uno	
PP-4	trayectoria de gestión en el alcance y secuencia Get Better Faster con el fin de A finales de año, el 100% de los estudiantes recibirán lecciones semanales en redes sociales. habilidades emocionales	Elige uno	

PERCEPCIONES

GPS	Objetivo de desempeño	Clasificación	Hallazgos / Próximos pasos
EN-1	Para fin de año, la escuela albergará 3 reuniones académicamente alineadas para padres y	Elige uno	
EN-2	Eventos de participación escolar y 4 cafés con directores para promover la auténtica familia	Elige uno	
PE-3 Al	A finales de año se utilizarán los PLC semanales para analizar los datos de evaluación: Muestras de trabajos de los estudiantes, exámenes unitarios e intermedios, identificar tendencias, identificar estudiantes	Elige uno	
PE-4 Al	final del año,	Elige uno	

Miembros del comité

A continuación se enumeran los miembros que participaron en el desarrollo del Plan de Mejora del Campus.

Miembros	Nombre	Role	Nombre	Role

Información de garantías y aprobación

Garantía del supervisor principal

Como supervisor principal de este campus, proporcionaré o facilitaré los mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para apoyar a director en la implementación exitosa de este Plan de Mejora del Campus. También entiendo que soy responsable de asegurar que el director lleva a cabo los elementos del plan según lo exigen las pautas del Título I de ESSA y de Educación Compensatoria Estatal (SCE).

Garantía del director del campus

Como director de este campus, me coordinaré con mi supervisor principal para utilizar los servicios y mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para Implementar con éxito el Plan de Mejora del Campus. Entiendo que soy responsable de cumplir con todos los requisitos del Título I y del Estado de ESSA. Requisitos de Educación Compensatoria (SCE). Acepto llevar a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Nombre del campus	Número de campus
	15907-###
Superintendente	Superintendente adjunto
Dr. Jaime Aquino	
Principal	Fecha de aprobación de la junta directiva de SAISD
Fecha n.º 1 Presentación a las partes interesadas	Fecha #2 Presentación a las partes interesadas

የገቢዎች

Compras de distrito


Siempre que un departamento a nivel de distrito realice compras para su campus utilizando fondos de ESSER o de Educación Computacional Estatal, dichas compras deben "incluirse" en su Plan de Mejora. El campus no es responsable de monitorear ni evaluar las estrategias y los objetivos de desempeño de esta página.

Compras

Requisitos del programa del campus del Título I

Estrategias requeridas a nivel federal - ¿Tenemos estrategias que aborden:		Disponibilidad equitativa del Plan de Mejora del Campus para los Padres			
<input type="checkbox"/>	Apoyo a personas en riesgo	Ubicaciones físicas del Plan			
<input type="checkbox"/>	CCMR - Secundaria	Idiomas disponibles			
<input type="checkbox"/>	Prevención del abandono escolar (secundaria)	URL de la versión en línea			
<input type="checkbox"/>	Personal financiado por el gobierno federal	Política de disponibilidad equitativa de participación de padres y familias para los padres			
<input type="checkbox"/>	MTSS – Intervenciones conductuales	Ubicaciones físicas de la póliza			
<input type="checkbox"/>	Participación de padres y familias	Idiomas disponibles			
<input type="checkbox"/>	Actividad física	URL de la versión en línea			
<input type="checkbox"/>	Desarrollo profesional	Disponibilidad equitativa del Pacto entre la escuela y los padres para los padres			
<input type="checkbox"/>	Calidad del ambiente de aprendizaje	Ubicaciones físicas del Pacto			
<input type="checkbox"/>	Reclutamiento y retención de docentes	Idiomas disponibles			
<input type="checkbox"/>	Apoyo social y emocional	URL de la versión en línea			
<input type="checkbox"/>	Asistencia de estudiantes	¿Cómo y cuándo se distribuyó la Política PFE y el Pacto entre la escuela y los padres?			
<input type="checkbox"/>	Estudiantes que no están al nivel del grado	Método	Fecha	Método	Fecha
<input type="checkbox"/>	Apoyo a poblaciones especiales				
<input type="checkbox"/>	Transición de PK a K				
<input type="checkbox"/>	Prevención/intervención de la violencia				

Documentación y presentaciones de cumplimiento del Título I			
Evaluación integral de necesidades, plan de mejora del campus y controles trimestrales (ESSA Título I SWE 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 y 3.1)			
Acción	Documentación	Ubicación del CIP / Ubicación de carga	Hecho
Integral Evaluación de necesidades	Descripción del proceso de CNA, fuentes de datos utilizadas y resultados de la evaluación sumativa	Proceso CIP-CNA	
	Orden del día fechada con título (Revisión de la CNA) y registro de discusión/decisiones (Actas) de cada reunión	Carpeta compartida de Google	
	Todas las partes interesadas requeridas están representadas en una hoja de registro fechada con nombres impresos, roles y firmas.		
Campus Plan de mejora	Orden del día fechada con título (CIP Editar/Revisar) y registro de discusión/decisiones (Actas) para cada reunión		Carpeta compartida de Google
	Todas las partes interesadas requeridas están representadas en una hoja de registro fechada con nombres impresos, roles y firmas.		
	El CIP se encuentra en un lugar accesible en su campus, en una lista de idiomas disponibles y publicado en su sitio web .	CIP - Lista de verificación de calidad	
	Página de firmas de todo el personal del campus que aprueba la implementación del Plan de Mejora del Campus	Carpeta compartida de Google	
Reseñas trimestrales	Orden del día fechada con título (Revisión trimestral del CIP n.º ___) y registro de debates/decisiones (Actas) de cada reunión	Carpeta compartida de Google	
	Todas las partes interesadas requeridas están representadas en una hoja de registro fechada con nombres impresos, roles y firmas.		
Revisión sumativa	Artefactos y datos utilizados para determinar el nivel de implementación de cada objetivo de desempeño y estrategia, el nivel de impacto por objetivo de desempeño y sus implicaciones, y por estrategia, qué está avanzando, qué se está mejorando y qué se discontinuará.	CIP - Revisión sumativa	
	Orden del día fechada con título (Revisión sumativa del CIP) y registro de debates/decisiones (Actas) de cada reunión	Carpeta compartida de Google	
	Todas las partes interesadas requeridas están representadas en una hoja de registro fechada con nombres impresos, roles y firmas.		
Política y oportunidades de participación de padres y familias (ESSA Título I SWE 4.1 y 4.2)			
Política de PFE	Una copia de la Política de PFE en inglés y español, el título de la Política de PFE indica "Política de participación de padres y familias de [nombre del campus]" con el año escolar actual, la fecha de revisión (MM/DD/AAAA) y tiene las iniciales o la firma del director.	Carpeta compartida de Google	
Revisión de políticas de PFE y Revisar la reunión	Invitación(es)/aviso(s) de reunión(es) con fecha	Carpeta compartida de Google	
	Orden del día fechada y actas de la reunión que documenten el debate y las decisiones		
	Todos los grupos de partes interesadas requeridos están representados, lo que se refleja en una hoja de registro con fecha que incluye nombres impresos, roles y firmas.		
Política y oportunidades de participación de padres y familias (ESSA Título I SWE 4.1 y 4.2)			
Documentación	Descripción	Ubicación del CIP / Ubicación de carga	Hecho
Distribución de PFE	Respondió cómo y cuándo se distribuyó su póliza PFE	CIP - Lista de verificación de calidad	
Disponibilidad de PFE	La política de PFE se encuentra en una ubicación accesible en su campus, en una lista de idiomas disponibles y publicada en su sitio web .		
Reuniones de la PFE	Subir al menos 4 invitaciones/avisos que representen reuniones y capacitaciones de compromiso familiar en diferentes días y horarios	Carpeta compartida de Google	
Pacto entre la escuela y los padres (ESSA Sec. 1116(d))			
Escuela-Padres Compacto	Una copia del Pacto en inglés y español, el título de la Política de PFE indica "Política de participación de padres y familias de [nombre del campus]" con el año escolar actual, la fecha de revisión (MM/DD/AAAA), tiene las iniciales o la firma del director y una copia escaneada y firmada del Pacto. Certificación del pacto entre la escuela y los padres	Carpeta compartida de Google	
	La política de PFE se encuentra en un lugar accesible en su campus, en una lista de idiomas disponibles y publicada en su sitio web .	CIP - Lista de verificación de calidad	
Escuela-Padres Revisión compacta y Revisar la reunión	Invitación(es)/aviso(s) de reunión(es) con fecha	Carpeta compartida de Google	
	Orden del día fechada y actas de la reunión que documenten el debate y las decisiones		
	Todos los grupos de partes interesadas requeridos están representados, lo que se refleja en una hoja de registro con fecha que incluye nombres impresos, roles y firmas.		
Reunión anual del Título I (ESSA Sec. 1116(D)(c)(1) / Valor y utilidad de los padres (ESSA Sec. 1116(e)(3))			
Reuniones del Título I	Invitaciones/avisos fechados de un mínimo de 2 reuniones		
	Presentación/diapositivas y agendas para ambas reuniones		
	El CIP se presentó a los padres y familias durante la presentación de la reunión del Título I como se indica en la agenda.		

		La información sobre el derecho a saber de los padres del campus se incluyó en la presentación/diapositivas de la reunión del Título I	Carpeta compartida de Google	
		Hojas de registro con fecha que incluyen nombres impresos, roles y firmas para ambas reuniones		
	Capacitación del personal: valor & Utilidad de los padres	Presentación/diapositivas y agenda		
		Todos los grupos de partes interesadas requeridos están representados y reflejados en una hoja de registro con fecha que incluye nombres impresos, roles y firmas.		